

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования Администрации Курманаевского района
МБОУ "Ромашкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла

Емельянова А.П.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Макарова Н.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ярославская Е.А.
Приказ № 81
от «1» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по трудовому обучению
для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
4 класс

с.Ромашкино

Раздел 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по трудовому обучению адресована обучающемуся 4 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 68 часа (34 недели, 2 часа в неделю). Рабочая программа по трудовому обучению составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной начальной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 г. № 81).

Цель изучения предмета:

развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда и т. д.);

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы

и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

На изучение предмета в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», обучающегося по АООП в 4 классе отводится 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю). Реализуется за счёт федерального компонента (обязательная часть) учебного плана.

Сроки реализации программы: 2023-2024г

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с нарушением интеллекта постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Трудовое обучение» входит в образовательную область «Технология» учебного плана начального общего образования (АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа».

На изучение предмета в 4 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели из обязательной части учебного плана.

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Работа с природным материалом (9ч)

Экскурсия в природу. Сбор природного материала.
Сортировка и закладка материалов.
Изготовление тематической аппликации из осенних листьев. «Морское дно»
Изготовление тематической аппликации из осенних листьев. «В осеннем лесу».
Оформление аппликации. Работа с природным материалом.
Составление композиции из природного материала.
Мозаика из осенних листьев. «Мое любимое животное».
Аппликация из природного материала. Подкрашивание работы.
Аппликация из природного материала. Оформление работы.

Работа с бумагой и картоном (10ч)

Вводное занятие. Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы.
Симметричное вырезание. «Осенние листья» - аппликация.
Выпуклая аппликация. Лепестковые цветы. «Праздничный букет».
Изготовление игрушек с элементами движения « Заяц – попрыгун».
Изготовление закладки.
Разработка вариантов оформления открыток к праздникам. Поздравительная открытка с гармошкой.
Игрушки – оригами, игрушки из конусов, обрезков бумаги и картона.
Коллаж.
Папье-маше. Создание простой формы. Папье-маше.

Работа с пластилином (5ч)

Анализ рисунка, предметного образца. Лепка моделей посуды.
Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.
Лепка по представлению фигур животных. «Колобок и медведь»
Лепка по представлению фигур животных. «Лиса, волк и заяц».
Картина из пластилина «Моё любимое животное».

Работа с тканью (5ч)

Соединение лоскутков ткани различными видами стежков.

Эскиз рисунка для аппликации.

Аппликация из ткани.

Оформление аппликации.

Изготовление конверта из бархатной бумаги для ножниц. Соединение боковых срезов конверта строчками косого стежка.

Работа с металлоконструктором (5ч)

Сборка по техническому рисунку тележки.

Сборка по техническому рисунку самоката.

Сборка по техническому рисунку подъёмного крана.

Сборка по техническому рисунку грузовика.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование по предмету.

№ п/п	Тема	Коррекционно-развивающая работа	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	Развитие зрительного восприятия и узнавания;		05.09.	
2	Сортировка и закладка материалов.			06.09.	
3-4	Изготовление тематической аппликации из осенних листьев. «Морское дно»	развитие зрительной памяти и внимания;		12.09. 13.09	
5-6	Изготовление тематической аппликации из осенних листьев. «В осеннем лесу».			19.09. 20.09	
7-8	Оформление аппликации. Работа с природным материалом.	развитие слухового внимания и памяти;		26.09. 27.09	
9-10	Составление композиции из природного материала.			03.10. 04.10	
11-12	Мозаика из осенних листьев. «Мое любимое животное».	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;		10.10. 11.10	
13-14	Аппликация из природного материала. Подкрашивание работы.			17.10. 18.10	
15-16	Аппликация из природного материала. Оформление работы.	развитие навыков соотносительного анализа;		24.10. 25.10	
17-18	Вводное занятие. Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы.			07.11. 08.11	
19-20	Симметричное вырезание. «Осенние листья» - аппликация.	развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);		14.11. 15.11	
21-22	Выпуклая аппликация. Лепестковые цветы. «Праздничный букет».			21.11. 22.11	
23-25	Изготовление игрушек с элементами движения «Заяц – попрыгун».	развитие умения работать по словесной и		28.11. 29.11 05.12	
26-27	Изготовление закладки.			06.12. 12.12	
28	Разработка вариантов оформления			13.12.	

29 30	открыток к праздникам. Поздравительная открытка с гармошкой.	письменной инструкции, алгоритму;		19.12 20.12	
31 32 33	Игрушки – оригами, игрушки из конусов, обрезков бумаги и картона.		развитие умения планировать деятельность;	26.12. 27.12 09.01	
34- 35	Коллаж.	развитие наглядно-образного мышления;		10.01. 16.01	
36 37 38	Папье-маше. Создание простой формы. Папье-маше.		развитие наглядно-образного мышления;	17.01. 23.01. 24.01	
39- 40	Анализ рисунка, предметного образца. Лепка моделей посуды.	развитие наглядно-образного мышления;		30.01. 31.01	
41- 42	Подбор цветного решения изделия. Лепка овощей и фруктов.		- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);	06.02. 07.02	
43- 44	Лепка по представлению фигур животных.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		13.02. 14.02	
45 46 47	Картина из пластилина «Моё любимое животное».		коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	20.02. 21.02 27.02	
48 49 50	Соединение лоскутков ткани различными видами стежков.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		28.02. 05.03 06.03	
51- 52	Эскиз рисунка для аппликации.		коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	12.03. 13.03	
53 54 55	Аппликация из ткани.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		19.03. 20.03 03.04	
56- 57	Оформление аппликации.		коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	09.04. 10.04	
58- 59	Изготовление конверта из бархатной бумаги для ножниц. Соединение боковых срезов конверта строчками косого стежка.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		16.04. 17.04	
60- 61	Сборка по техническому рисунку тележки.		коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	23.04. 24.04	
62- 63	Сборка по техническому рисунку самоката.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		30.04. 07.05	
64- 65	Сборка по техническому рисунку подъёмного крана.		коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	08.05. 14.05.	
66	Промежуточная аттестация			15.05.	
67- 68	Сборка по техническому рисунку грузовика.			21.05. 22.05	

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение

1. Научно-методическая литература

С.Л.Мирский. Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 4 класс/ под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2010 г.

2. Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационные и печатные пособия

Предметные картинки

Сюжетные картинки

Образцы изделий.

2. Технические средства обучения

Ноутбук

Принтер

Приложения к рабочей программе.

Приложение №1. Оценочно-методические материалы.

График контрольных работ.

4 класс

Форма КИМ	Тема контрольной (проверочной) работы	Дата
Тест	Итоговое тестирование.	24.05.

Текст итогового тестирования.

1. Напиши свою Фамилию и Имя

2. Продолжи.

Работать - это значит ...

трудиться, выполнять дело, создавать что - либо	
играть	
трудиться и играть	

3. То, чем работают - это ...

материалы	
инструменты	

4. Выбери из перечисленных предметов, что относится к инструменту (несколько ответов)

		
кисточка	клей	линейка

		
ножницы	ткань	цветная бумага

5. Выбери, что относится к природным материалам (несколько ответов)

		
листья	желуди	картон
		
цветы	ножницы	клей

6. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов? (несколько ответов)

не ломать деревья	<input type="checkbox"/>
не мусорить	<input type="checkbox"/>
рвать редкие растения	<input type="checkbox"/>

7. Узнай название материала по свойствам

	Картон	Пластелин	Цветная бумага
Гладкая, тонкая, мнется, складывается, рвется, разноцветная - это ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Плотный, плохо гнется, не мнется, не тянется, служит фоном для аппликации - это ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Разноцветный, пластичный, при нагревании размягчается - это ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

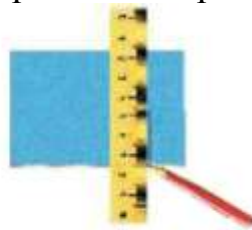
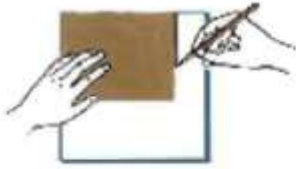
оригами	<input type="checkbox"/>
аппликация	<input type="checkbox"/>
вышивка	<input type="checkbox"/>

9. Определи порядок выполнения аппликации

	1 этап	2 этап	3 этап
--	--------	--------	--------

Вырежи			
Разметь детали			
Приклей			

10. Определи технологическую операцию изображенную на картинке



сминание	
отрывание	
вырезание	
разметка	
сгибание	

11. Из какой ткани шьют летнюю одежду?

из шерстяной	
из хлопковой	
из марлевой	

12. Определите вид работы по действию: «Изделие из ткани украшают вышивкой»

ткачество	
вышивание	
плетение	

13. Выбери, где соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (несколько ответов)

Вариант 1	Вариант 2
Вариант 3	Вариант 4

14. Выбери правила работы с иглами и булавками (несколько ответов)

храни в игольнице	
-------------------	--

вкалывай в одежду	
не бери в рот	
не подноси близко к глазам	

15. Какие пуговицы ты знаешь? (несколько ответов)

с отверстиями	
с ножкой	
с ушком	
с ручкой	

16. Какое утверждение верно:



**Приложение
№2. Система
оценки
достижения**

Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды	
Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды	
Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды	

обучающихся.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта);
- качество готового изделия;
- организацию рабочего места.

Оценка обучающихся по трудовому обучению при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок:

- за практическую работу;
- за устный ответ.

1 уровень

Оценка «5» - ставится, если обучающийся понимает последовательность выполнения изделия, планирует предстоящую работу и выполняет её близко к образцу самостоятельно. Может предметно - практические действия подтвердить устными высказываниями (отчёт о проделанной работе).

Оценка «4» - ставится, если действия обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», и, если допускает отдельные неточности и незначительные ошибки в изготовлении изделий. Нуждается в дополнительных вопросах для уточнения и подтверждения правильности предметно – практических действий.

Оценка «3» - ставится, если ученик недостаточно понимает последовательность выполнения изделия, выполненная работа отличается от образца, обучающемуся требуется разъясняющая помощь учителя.

2 уровень

Оценка «5» - ставится, если обучающийся понимает последовательность выполнения изделия, даёт ответ, в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, но допускает отдельные неточности и незначительные ошибки в изготовлении изделий. Нуждается в дополнительных вопросах для уточнения и подтверждения правильности предметно – практических действий.

Оценка «4» - ставится если обучающийся проявляет инициативу, даёт ответ в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, но со всеми видами помощи, требуется контроль

Оценка «3» - ставится если обучающийся не проявляет инициативы, допускает много ошибок при выполнении работы, ответе, требуются все виды помощи.

Обучающиеся 1 и 2 уровня должны использовать приобретение знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта);
- соблюдение правил личной гигиены безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.