

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования Администрации Курманаевского района**  
**МБОУ "Ромашкинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
естественно-  
математического цикла

\_\_\_\_\_  
Емельянова А.П.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
Макарова Н.Н.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Ярославская Е.А.  
Приказ №81 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

**с. Ромашкино 2023**

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ромашкинская СОШ», **ФОП СОО утверждена Приказом Минпросвещения РФ №371 от 18.05.2023 года**, программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018г.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов обучающихся 10 класса. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося уровня СОО. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Курс «Индивидуальный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10 классов к

освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

**Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;
- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развивать исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- обучить умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучить выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развивать навыки конструктивного сотрудничества, публичного выступления; мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

**Место курса в учебном плане**

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана в 10 классе на 34 часа (1 час в неделю).

**Срок реализации программы:**

2023-2024 учебный год.

**Раздел 2. Содержание учебного курса.**

## **Модуль 1**

### **Методология проектной и исследовательской деятельности**

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## **Модуль 2**

## **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.6. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.7. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.8. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

### **Модуль 3**

#### **Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Модуль 4**

#### **Коммуникативные навыки**

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследования.

### Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

#### ***личностные результаты:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- экологическая культура, бережное отношения к природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты:**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование - преобразование

объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- умение структурировать знания;

- получит представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- отличать исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- получит представления об истории науки, о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений..

**предметные результаты:**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация ФП воспитания( целевые ориентиры результатов воспитания
		все го	К.р	П.р		
1	Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности				<a href="https://school.hse.ru/docum">https://school.hse.ru/docum</a> .	Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни,

					<p>признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;          доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.          15 октября – День отца в России, 26 ноября – День матери в России</p>
2	Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности				<p><a href="https://school.hse.ru/docum">https://school.hse.ru/docum</a>.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:          бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;          владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;          ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;          сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.          7.04.-всемирный день здоровья,          22.04.-всемирный день земли</p>
3	Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности				<p><a href="https://school.hse.ru/docum">https://school.hse.ru/docum</a>.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:          уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной</p>

						принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь. 1.10.-Международный день пожилых людей.
4	Модуль 4 Коммуникативные навыки				<a href="https://school.hse.ru/docum">https://school.hse.ru/ docum.</a>	Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. 4 октября- день защиты животных

### Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. час.	Дата проведения	
			План	Факт
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1	1.09	
2	Планирование учебного проекта.	1	8.09	
3	Определение способов сбора и анализа информации.	1	15.09	
4	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.	1	22.09	
5	Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	1	29.09	
6	Типология проектов.	1	6.10	
7	Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	1	13.10	

<b>8</b>	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	<b>1</b>	<b>20.10</b>	
<b>9</b>	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	<b>1</b>	<b>27.10</b>	
<b>10</b>	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	<b>1</b>	<b>10.11</b>	
<b>11</b>	Построение гипотезы исследования. Определение цели и задач проекта, исследовательской работы	<b>1</b>	<b>17.11</b>	
<b>12</b>	Предмет и объект исследования Методы эмпирического и теоретического исследований	<b>1</b>	<b>24.11</b>	
<b>13</b>	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	<b>1</b>	<b>1.12</b>	
<b>14</b>	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	<b>1</b>	<b>8.12</b>	
<b>15</b>	Различные источники информации.	<b>1</b>	<b>15.12</b>	
<b>16</b>	Коммуникативная деятельность. Стратегии группового взаимодействия.	<b>1</b>	<b>22.12</b>	
<b>17</b>	Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты	<b>1</b>	<b>29.12</b>	
<b>18</b>	Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Письменный отчет.	<b>1</b>	<b>12.01</b>	
<b>19</b>	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	<b>1</b>	<b>19.01</b>	
<b>20</b>	Подготовка возможных форм представления результатов.	<b>1</b>	<b>26.01</b>	
<b>21</b>	Представление результатов учебного проекта. Представление результатов учебного исследования.	<b>1</b>	<b>2.02</b>	
<b>22</b>	Методы эмпирического и теоретического исследований	<b>1</b>	<b>9.02</b>	

23	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1	16.02	
24	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1	1.03	
25	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы	1	15.03	
26	Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.	1	22.03	
27	Интеллект-карты. Инфографика. Скрайбинг	1	5.04	
28	Подготовка к представлению результатов учебного проекта	1	12.04	
29	Практическое занятие. Публичное выступление	1	19.04	
30	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1	26.04	
31	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1	3.05	
32	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1	10.05	
33	Публичное выступление: от подготовки до реализации <b>Промежуточная аттестация.</b>	1	15.05	
34	Представление результатов учебного исследования.	1	17.05	

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

2. Н.Ф. Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014

### Список литературы для учащихся

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
7. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://unk.future4you.ru>.

### ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Оценочно-методические материалы.

##### График контрольных работ

№ п/п	Форма КИМ	Тема контрольной (практической и т.д.) работы.	Дата
<b>10 класс</b>			
<b>1</b>	Тест	Промежуточная аттестация	<b>15.05.</b>

#### Итоговая тестовая работа по предмету "Исследовательский проект"

##### 10 класс.

1. Какой из 5 "П" проекта отвечает на вопрос "Зачем делать проект?"
  - А. проблема
  - Б. поиск
  - В. план
  - Г. продукт
  - Д. презентация
2. Что из перечисленного относится к основным чертам проекта?
  - А. академичность
  - Б. наличие критериев эффективности
  - В. наличие информационных источников
  - Г. представление системы средств достижения цели

3. Какие из перечисленных видов проекта соответствуют приоритетным направлениям проектной деятельности в старшей школе?
- А. социальный
  - Б. бизнес-проект
  - В. прикладной
  - Г. исследовательский
  - Д. творческий
  - Е. информационный
  - Ж. игровой
  - З. инженерный
4. Создание чего всегда предполагает исследовательская работа?
- А. нового объекта
  - Б. нового знания
  - В. новой проблемы
5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта
- А. предварительный контроль.
  - Б. составление бюджета.
  - В. планирование проекта
  - Г. разработка концепции проекта
  - Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
  - Е. защита проекта
  - Ж. оценка жизнеспособности проекта
  - З. этап реализации проекта
  - И. Завершение работ и ликвидация проекта
6. Какой из проектов предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?
- А. исследовательский
  - Б. социальный
  - В. игровой
  - Г. инженерный
7. К какому из типов проекта отнести знакомство с коллекциями Минералогического музея, изучение свойств различных кристаллов, сбор исторических фактов, связанных с коллекционированием драгоценных камней?
- А. социальный
  - Б. информационный
  - В. исследовательский
8. Какие из перечисленных направлений проектной деятельности считаются приоритетными для старшей школы согласно ФГОС СОО?
- А. социальное
  - Б. игровое
  - В. бизнес-проектирование
  - Г. исследовательское
  - Д. прикладное
  - Е. инженерное
  - Ж. информационное
9. Что предоставляется на защиту реализованного бизнес-проекта?
- А. отчетные материалы по реализации мероприятий проекта
  - Б. бизнес-план и финансовый отчет о реализации
  - В. бизнес-план
10. Какой из предложенных результатов может быть продуктом и социального, и исследовательского, и бизнес-проекта?
- А. видеофильм

- Б. праздник
  - В. веб-сайт
  - Г. карта-атлас
11. Что следует считать целью проекта?
- А. образ желаемого результата реализации проекта
  - Б. разъяснение средства реализации проекта
  - В. обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта
  - Г. признак оценки эффективной реализации проекта
12. Задачи это...
- А. признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта
  - Б. действия, которые имеют заверченный вид и отражают промежуточный результат в получении цели;
  - В. перечень возможных направлений работы автора в рамках проекта
  - Г. пункты плана реализации проекта
13. Какое действие из последовательности процедур реализации способа погружения в проблему «Проблемное поле» является первым?
- А. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам
  - Б. Выявление ключевого блока
  - В. Генерирование и обозначение проблем
14. Формулируется как отсутствие чего-либо, нехватка, недостаток, несоответствие, которое требует вмешательства человека.
- А. цель
  - Б. тема
  - В. проблема
  - Г. гипотеза
15. Какой из этапов реализации проекта предполагает поиск и подбор средств для осуществления проектного замысла?
- А. подготовительный
  - Б. основной
  - В. заключительный
16. Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?
- А. цели и задачи проекта
  - Б. выбор типа проекта
  - В. ценности автора проекта
17. Что позволяет своевременно вносить изменения в план по ходу его реализации?
- А. наличие и проверка точек контроля
  - Б. достижение промежуточных результатов
  - В. исполнительность подчиненных
18. Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?
- А. оформление презентации
  - Б. публичное представление результатов проекта
  - В. внешняя экспертиза
19. На каком этапе бизнес-проекта появляется диаграмма Ганта?
- А. планирование проекта
  - Б. реализация проекта
  - В. завершение проекта
20. Является ли публичное представление результатов обязательной фазой жизненного цикла исследовательского проекта?
- А. да, является
  - Б. нет, не является
21. Что должен обеспечить план проекта?

- А. гарантию 100% выполнение всего задуманного
  - Б. креативный механизм решения проблемы проекта
  - В. объединение усилий руководителей и исполнителей
22. Что гарантирует наличие плана?
- А. что всё пойдет по плану
  - Б. что мы будем видеть все расхождения с планом
  - В. ничего не гарантирует
23. Сколько времени от общих затрат на планируемую деятельность нужно потратить на составление плана?
- А. 40% всего времени проектной деятельности
  - Б. 20% всего времени проектной деятельности
  - В. 10% всего времени проектной деятельности
24. Как называется деятельность, направленная на решение той, или иной социально-значимой проблемы?
- А. социальная активность
  - Б. социальный проект
  - В. социально-психологический тренинг
25. Содержанием какого этапа социального проекта является сбор первичной социологической информации, изучение состояния социума, выбор целевой группы, объекта социального проекта?
- А. определение
  - Б. анализ
  - В. планирование
  - Г. осуществление
  - Д. оценка
26. Что считать социальным эффектом реализованного социального проекта, в ходе которого безработные научились новым навыкам прохождения собеседования у работодателя?
- А. По программе прошли обучение 40 человек
  - Б. 30 человек из числа обучившихся нашли работу, трудоустроились
  - В. качество жизни горожан выросло
27. Какие из перечисленных требований не являются обязательными для плана социального проекта?
- А. сформулирован в четких и ясных выражениях, написан конкретно, с указанием точных цифр и дат.
  - Б. оформляется в виде Диаграммы Ганта
  - В. достижим и реален для данной команды
  - Г. должен быть написанным
  - Д. содержит наименование этапов реализации проекта
  - Е. составлен сообща и принят всеми людьми, которые будут ответственны за выполнение
28. Что позволит автору бизнес-проекта подстраховаться в самом начале разработке бизнес-проекта при выборе решаемой проблемы и прибыльной схемы бизнеса?
- А. значительные инвестиции в реализацию проекта
  - Б. разработка бизнес-плана
  - В. первичный анализ рынка
29. Расчет объема вложений в развитие проекта и примерной даты возврата вложенных средств составляет основу содержания:
- А. бизнес-идеи
  - Б. бизнес-плана
  - В. паспорта бизнес-проекта
  - Г. бизнес-модели

30. Ответы на вопросы: кто и что уже предпринимает, какие продает товары и услуги, подобно Вашим, сколько это стоит?
- А. бизнес-модель
  - Б. ценообразование Ваших товаров и услуг, создаваемых в бизнес-проекте
  - В. конъюнктура рынка
  - Г. критический путь проекта
31. К способам финансирования проектов относятся:
- А. диаграмма Ганта
  - Б. краудфандинг
  - В. 3f – модель
  - Г. 4P – модель
  - Д. гранты
32. Какая из характеристик цели проекта, подлежащего оценке эффективности является лишней?
- А. достижима
  - Б. лояльна
  - В. измерима
  - Г. конкретна
33. Что из перечисленного нельзя считать параметром эффективности проекта?
- А. Произведено 10 единиц товара
  - Б. изменилось отношение избирателей к участию в предварительном голосовании
  - В. 19 из 100 подростков совершавших ранее правонарушения, за год после реализации проекта ни разу не нарушили закон
  - Г. завершена разработка личного сайта ученика 10 класса
34. Оцените следующие утверждения:
- А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов
  - Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее
- А. верно только А
  - Б. верно только Б
  - В. оба утверждения верны
  - Г. неверны оба утверждения
35. Какой из видов индивидуальных итоговых проектов предполагает описание эффектов его реализации?
- А. бизнес-проект
  - Б. информационный проект
  - В. инженерный проект
  - Г. социальный проект
36. Выберите из перечня обязательные требования к оформлению текста проекта.
- А. единый одинарный межстрочный интервал
  - Б. наличие абзацев
  - В. выравнивание текста
  - Г. равный отступ полей от границ страниц
  - Д. наличие курсива при выделении понятий
  - Е. единый размер и цвет шрифта
  - Ж. отсутствие переносов в написании слов
37. Выберите из списка обязательные элементы диаграммы в тексте проекта.
- А. наличие цифровых обозначений в секторах диаграммы
  - Б. название диаграммы
  - В. многоцветное оформление частей диаграммы (не менее 4-х цветов)
  - Г. легенда, расшифровка представленных в диаграмме условных обозначений

- Д. нумерация диаграммы (например: Диаграмма №1)  
 Е. процентное выражение всех представленных в диаграмме данных
38. Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом материалов проекта представляемых на защиту?  
 А. продукт проектной деятельности  
 Б. план реализации проекта  
 В. отзыв руководителя  
 Г. паспорт проекта
39. Оцените следующие утверждения:  
 А. В тексте работы должна быть ссылки на тот или иной источник  
 Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией
- А. Верно только А  
 Б. Верно только Б  
 В. Верны оба утверждения  
 Г. Оба утверждения не верны
40. Какими из перечисленных обстоятельств нужно руководствоваться при определении размера шрифта в презентации на защиту проекта?  
 А. размер помещения, где будет проводиться защита  
 Б. максимальная удаленность зрителей от экрана  
 В. наличие анимации в подготовленной презентации  
 Г. стандартными шаблонами в настройке презентации  
 Д. освещенность помещения и качество проекционной аппаратуры
41. Оцените следующие утверждения:  
 А. Обозначению темы выступления и основных характеристик проекта (актуальность, цель, задачи) следует уделить 20% времени выступления  
 Б. С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется не более одной круговой диаграммы
- А. Верно только А  
 Б. Верно только Б  
 В. Верны оба утверждения  
 Г. Оба утверждения не верны
42. Что является ключевым при оценке проекта?  
 А. выявленная актуальная проблема  
 Б. конкретный полученный продукт  
 В. проверенные источники информации  
 Г. тщательно продуманный план

### Критерии оценивания тестовой работы

100% -80% - от максимальной суммы баллов — отметка «5»;

79-60% - отметка «4»

59-40% - отметка «3»

39-0% - отметка «2»

Ответы:

1 А	22. Б
2. Б Г	23. В
3. А Б Г Е	24. Б
4. А	25. А
5. В Г Б А	26. В
6. Г	27. Б Д
7. Б	28. В
8. А В Г Е Ж	29. Б

9. Б	30. В
10. Б	31. Б Д
11. А	32. Б
12. Б	33. Б Г
13. В	34. Б
14. В	35. Г
15. А	36. А Б В Е
16. В	37. Б Г Д
17. А	38. Б
18. В	39. В
19. А	40. А Б Д
20. А	41. А
21. А	42. Б

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Система оценки достижений обучающихся.

### Формы контроля:

- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- выполнение самостоятельных работ;
- написаниетворческих эссе,
- ведение дневника наблюдений и пр.;
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита.

### Критерии оценивания учебных проектов.

Критерии	Содержание критерия оценки	Количество
оценки проекта		баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и/ или практическая</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2

<b>ценность (до 5 баллов)</b>	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Методы исследования (до 2 баллов)</b>	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

### **Оценка учебного проекта.**

**Оценка “3”** - может быть поставлена за 16-19 баллов (57% -68% от максимального количества баллов).

**Оценка “4”** - может быть поставлена за 20-24 баллов (69% - 85% от максимального количества баллов).

**Оценка “5”** - может быть поставлена за 25-28 баллов (более 90% от максимального количества баллов).