

Аннотации к рабочим программам

Аннотация к рабочей программе «Музыкальная капель»

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);

- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7.05.2020 г. № ВБ- 976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий»

Цель программы: Раскрытие и развитие вокально-хоровых способностей учащихся средствами ансамблевого пения.

Задачи программы:

Воспитательные:

- способствовать формированию общей культуры личности учащегося;

Развивающие:

- способствовать выявлению и раскрытию творческих способностей;
- способствовать формированию навыков межличностного общения и сотрудничества;
- развивать потребность активного участия учащегося в музыкальной жизни (выступления, подготовки к концертной деятельности, посещение культурно-массовых мероприятий, выставок, театров, музыкальных учреждений).

Образовательные:

знать:

- устройство голосового аппарата, основные вокальные термины и механику певческого процесса;
- вокальные и музыкальные понятия и термины;

уметь:

- импровизировать и создавать образ, исходя из содержания и характера песни;
- пользоваться певческим аппаратом в различных регистрах;
- исполнять одноголосные, двухголосные произведения соло или в ансамбле;

Планируемые результаты освоения курса «Музыкальная капель»

Предметные результаты:

знают:

- устройство голосового аппарата, основные вокальные термины и механику певческого процесса;
- диапазоны грудного, головного и смешанного звучания, различные виды звуковедения;
- основы музыкальной грамоты и теорию музыки;
- вокальные и музыкальные понятия и термины;

умеют:

- работать над художественным образом в изучаемых произведениях;
- импровизировать и создавать образ исходя из содержания и характера песни;

имеют навык:

- правильного звукообразования, пения а capella;
- вокального и стройного пения;
- правильной певческой установки и певческого дыхания;
- пользования певческим аппаратом в различных регистрах;
- исполнения одnogолосных, двухголосных произведений соло или в ансамбле;
- певческого дыхания, мягкой атаки звука и высокой певческой позиции.
- сформированных вокально-исполнительских навыков (звукообразование, музыкальный строй, ансамбль и т.д.).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

В результате обучения пению ребенок должен

знать/понимать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало пения и его окончание);
- основы музыкальной грамоты: длительности, высота, динамика, темп, тембр, легато, стаккато
- познакомиться с народным творчеством, вокальной музыкой русских, региональных и зарубежных композиторов;

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения инструмента отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- ясно выговаривать слова песни;
- к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе фразы с ярко выраженной конкретной тематикой.

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музыкальная капель» систематически проводится педагогический контроль (мониторинг). Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами данной программы.

Аннотация к рабочей программе «ЮИД»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» имеет социально педагогическую направленность и предполагает базовый уровень освоения.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД» закреплены в следующих нормативных документах:

- Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Приоритетные направления развития российского образования, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004, протокол № 47, раздел I;

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к изучению правил дорожного движения, соблюдению безопасности на дороге.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать приобретению базовых знаний Правил дорожного движения РФ, относящихся к пешеходам, пассажирам и водителям велосипедов;
- обучить основным терминам и понятиям Правил дорожного движения РФ;
- обеспечить приобретение знаний безопасного пересечения улиц, перекрестков и т. д.;
- учить понимать сигналы светофора и регулировщика;
- углубить знания правил ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки из троллейбуса, автобуса, трамвая;
- углубить знания основных (важнейших) дорожных знаков, линий дорожной разметки, частей улицы.

Развивающие:

- развивать способности к анализу дорожно-транспортных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- развивать отрицательное отношение к нарушениям ПДД;
- формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях на дороге;
- развивать и совершенствовать творческие способности: воображение и пространственное мышление, внимательность, память.

Воспитательные:

- воспитание ответственности, внимательности, вежливости в взаимоотношениях ко всем участникам дорожного движения.

Для изучения курса предусмотрено использование мультимедийных технологий, таких как презентации, участие в конкурсах и проектах. На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований техники безопасности труда, пожарной безопасности и личной гигиены.

Предметные результаты

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Ребенок научится:

Определять

1. Наиболее характерные и частые ошибки поведения пешеходов на улицах и дорогах, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.

2. Названия, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки.

3. Дорожную разметку на улицах и дорогах, в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах.

4. Правила безопасного поведения школьников на городских улицах и загородных дорогах.

5. Значения сигналов светофоров для транспорта и пешеходов,

6. Значения сигналов регулировщиков для транспорта и пешеходов.

7. Что такое перекресток, какие виды перекрестков есть в микрорайоне школы и населенного пункта.

8. Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

9. Виды травм, средства оказания первой медицинской помощи.

10. Правила управления велосипедом.

Получит возможность научиться:

1. Самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств.

2. Определять для пешехода безопасное расстояние до движущихся транспортных средств.

4. Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта. Вежливо и этично вести себя в общественном и личном транспорте.

5. Оказывать элементарную медпомощь пострадавшим в ДТП.

6. Безопасно управлять велосипедом.