

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации Курманаевского района

МБОУ "Ромашкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Макарова Н.Н.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Макарова Н.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ярославская Е.А.
Приказ №81
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1833690)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Составила учитель начальных классов

Сивцова Н.А.

первая квалификационная категория

с.Ромашкино 2023

РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

РАЗДЕЛ III

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудововоспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.
-

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

РАЗДЕЛ IV
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		Всего	Контроль ны работы	Практичес ки работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

						<p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>1 сентября -День Знаний</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>9 мая – День Победы</p>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>15 октября – День отца в России</p> <p>26 ноября – День матери в России</p>
1.3	Правила культурного поведения в	2			Библиотека ЦОК	<p>Ценности научного познания: выражающий</p>

	общественных местах				https://m.edsoo.ru/7f412850	познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. 1 июня – День защиты детей
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. 4 октября – День защиты животных 8 февраля – День российской науки 22 апреля – Всемирный день Земли
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4				Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	<p>среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	<p>Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий</p>

						<p>первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> <p>1 июня – День защиты детей</p>
Итого по разделу	12					
Резервное время	6	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		Всего	Контроль ныработы	Практичес киработы		
Раздел 1.Человек и общество						
1.1	Нашародина - РоссийскаяФедерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и

					<p>обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>1 сентября -День Знаний</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>9 мая – День Победы</p>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,</p>

					<p>проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>1 сентября -День Знаний</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</p> <p>4 ноября – День народного</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>единства</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>9 мая – День Победы</p>
1.3	<p>Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие</p>	6			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. <p>4 октября – День защиты животных</p> <p>8 февраля – День российской науки</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли</p>

Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>4 октября – День защиты животных</p> <p>8 февраля – День российской науки</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли</p>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	<p>Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным</p>

						<p>знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> <p>1 июня – День защиты детей</p>
Итогопоразделу		5				
Резервноевремя		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

РАЗДЕЛ IV**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.****2 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов по теме	Датаплан	Дата факт
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	1.09	1.09
2	НародыРоссии. Роднаястрана	1	6.09	6.09
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	8.09	8.09
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	13.09	13.09
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охранаприроды	1	15.09	15.09
6	ЗаповедникиРоссии	1	20.09	20.09
7	ЗаповедникиРоссии. Охранаприроды	1	22.09	22.09
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Роднойкрай, город (село)	1	27.09	27.09
9	Контрольная работа №1 по разделу "Где мы живём?"	1	29.09	29.09
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живаяприрода. Явленияприроды	1	4.10	4/10
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь	1	6.10	6/10

	животных осенью и зимой. Явления природы			
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	11.10	11.10
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимы и тип природы	1	13.10	13.10
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	18.10	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	20.10	
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	25.10	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	27.10	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	8.11	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	10.11	
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	15.11	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	17.11	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	22.11	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида,	1	24.11	

	условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание			
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимыенити. Впередилето	1	29.11	
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	01.12	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	6.12	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатныерастения	1	8.12	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Мир животных: звери (млекопитающие). (Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание).	1	13.12	
29	Контрольная работа №2 (по текстам администрации)	1	15.12	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	20.12	
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	22.12	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и	1	27.12	

	охране редких растений и животных			
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	29.12	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	10.01	
35	Контрольная работа №3 по разделу "Человек и природа"	1	12.01	
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	17.01	
37	Из чего что сделано?	1	19.01	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	24.01	
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	26.01	
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	31.01	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	02.02	
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	07.02	
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	09.02	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	14.02	

45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	16.02	
46	Подробнее о лесных опасностях	1	21.02	
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	28.02	
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	1.03	
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	6.03	
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	13.03	
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	15.03	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	20.03	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	22.03	
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	3.04	
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	5.04	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	10.04	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	12.04	
58	Формы земной поверхности	1	17.19	
59	Животные и их потомство. Размножение животных.	1	24.04	

	Стадии развития насекомого, земноводных			
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4.	1	29.04	
61	Москва – столица России. Герб Москвы Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	3.05	
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	8.05	
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	10.05	
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	15.05	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	17.05	
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Вперед к лету	1	22.05	
67	Тематическая контрольная работа №5 по итогам 2 класса	1	23.05	
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов по теме	Датаплан	Дата факт
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	4.09	4.09
2	Солнце - звезда	1	6.09	6.09
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	11.09	11.09
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	13.09	13.09
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общаяхарактеристикавременигода	1	18.09	18.09
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	20.09	20.09
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	25.09	25.09
8	ВсемирноекультурноенаследиеРоссии	1	27.09	27.09
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	2.10	02.10
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	4.10	04.10
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	9.10	9.10
12	Всемирноекультурноенаследие	1	11.10	11.10
13	Охранаисторико-культурногонаследия	1	16.10	16.10

14	О вредных для здоровья привычках	1	18.10	
15	Контрольная работа №1	1	24.10	
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	25.10	
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	6.11	
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	8.11	
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	13.11	
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	15.11	
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	20.11	
22	Река как водный поток	1	22.11	
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	27.11	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	29.11	
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	4.12	
26	Контрольная работа №2.	1	5.12	
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	11.12	

28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	13.12	
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	18.12	
30	Водоёмы и реки родного края	1	20.12	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	25.12	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	27.12	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	10.01	
34	Повторение "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	15.01	
35	Контрольная работа №3 по теме "Природные зоны"	1	17.01	
36	Человек - творец культурных ценностей	1	22.01	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	24.01	
38	Новое время	1	29.01	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	31.01	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	5.02	
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	7.02	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	12.02	
43	Московское государство. Страницы общественной и	1	14.02	

	культурной жизни в Московском государстве			
44	Образование и культура в Московском государстве	1	19.02	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	21.02	
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	26.02	
47	Образование в Российской империи	1	28.02	
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр).	1	4.03	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века. Контрольная работа №4.	1	7.03	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	11.03	
51	Страницы истории России XX века	1	13.03	
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	18.03	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	20.03	
54	Всё для фронта – всё для победы Взятие Берлина. Парад Победы	1	3.04	
55	ВПР	1	06.04	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	10.04	
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	15.04	
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	17.04	

59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	22.04	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Праваребёнка	1	24.04	
61	Государственные праздники России. Промежуточная аттестация. Контрольная работа №5	1	29.04	
62	Праздник в жизни общества и человека	1	6.05	
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	8.05	
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	13.05	
65	Наша малая Родина: главный город	1	15.05	
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	20.05	
67	Контрольная работа №6 по итогам обучения в 4 классе	1	22.05	
68	Повторение пройденного "История Отечества"	1	23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

РАЗДЕЛ VI

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки «Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.

Поурочные разработки «Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022г.

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.

А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru>/<https://uchi.ru>/<https://infourok.ru/>

Электронное приложение к учебнику <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная

онлайн-платформа; <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда;

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение №1 Оценочно-методические материалы Оценочно-методические материалы

2класс

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа №1	Обобщение по разделу «Человек и общество. Где мы живем?»	29.09
Контрольная работа №2	Обобщение по разделу «Живая и неживая природа». Контрольная работа (по текстам администрации)	15.12
Контрольная работа №3	Обобщение по разделу «Человек и природа» Контрольная работа.	12.01
Контрольная работа №4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	29.04
Контрольная работа №5	Тематическая контрольная работа по итогам 2 класса	23.05

Оценочно-методические материалы 4класс

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа №1	Контрольная работа за 1 четверть (по текстам администрации)	24.10
Контрольная работа №2	Контрольная работа за 2 четверть	05.12
Контрольная работа №3	Контрольная работа №3 по теме «Природные зоны»	17.01
Контрольная работа №4	Контрольная работа за 3 четверть	07.03
Контрольная работа №5	ВПР	06.04
Контрольная работа №6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	29.04

Итоговая контрольная работа №7	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе.	22.05
--------------------------------	---	-------

**Контрольная работа «Родной край- часть большой страны»
по окружающему миру в 4 классе.**

1. Поверхность суши бывает...

- а) равнинной и гористой; б) низменной; в) возвышенной.

2. Овраг — это...

- а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений;
б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами;

3. Место, где добывали песок, глину или уголь называется:

- а) балка; б) карьер; в) яма.

4. Углубление с пологими, поросшими растениями склонами называется...

- а) овраг; б) балка; в) карьер.

5. Природные зоны России расположены так:

- а) тундра, арктическая зона, зона лесов; б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
в) арктическая зона, тундра, зона лесов.

6. В тундре...

- а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;
б) длинная суровая зима и жаркое лето;
в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

7. Растения тундры...

- а) высокие с мощными корнями и широкими листьями;
б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

8. Какая из цепей питания характерна для степи:

- а) ежевика —> лемминг —> песец;
б) водоросли —> рачки -> сайка -> гагарка
в) зерно —> суслик —> орел-беркут

9. Какое животное не является жителем пустыни?

- а) сайгак
б) соболь
в) верблюд
г) тушканчик

10. Животные пустыни...

- а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;
б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;
в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы.

11. Какое растение не прикрепляется корнями ко дну водоема?

- а) Стрелолист б) Ряска в) Кубышка

12. Какое насекомое здесь лишнее?

- а) колорадский жук б) божья коровка в) жужелица г) златоглазка

Напиши, почему:

13. Какой водоем является естественным?

- а) Канал б) Озеро в) Пруд

14. Какое полезное ископаемое является горючим?

- а) Уголь б) Глина в) Железная руда

15. Какие почвы самые плодородные?

а) Подзолистые б) Луговые в) Черноземные

16. Какое насекомое нельзя встретить на лугу?

а) Короеда б) Шмеля в) Навозника

17. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

А) ель, лиственница б) пихта, сосна в) дуб, клен г) береза, осина

18. Каким свойством обладает железная руда?

а) пластичностью б) текучестью в) горючестью г) плавкостью

19. Полезные ископаемые — это:

а) верхний плодородный слой земли;

б) богатства земли, лежащие на её поверхности и глубоко в недрах земли;

в) природные богатства земли.

20. Как в лесу произрастают растения?

а) Все растения одного роста.

б) Растения располагаются ярусами.

в) В лесу не растут растения.

21. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

а) орешник; б) брусника; в) береза; г) мох

22. На деревьях в лесу обитает:

а) полёвка; б) белка; в) кабан.

23. Отметь, какие отрасли не относятся к отрасли растениеводства:

а) пчеловодство; г) овощеводство;

б) полеводство; д) плодоводство;

в) животноводство; е) цветоводство.

24. Продолжи цепь питания: сосна – короед -...

а) Лесная мышь б) Дятел в) Лось

25. Какие растения можно встретить на лугу?

а) Деревья б) Кустарники в) Травы

26. Почему крупные животные не живут на лугу?

а) Для них здесь нет пищи б) Им негде прятаться в) Им мешают насекомые

27. От какого животного человек не получает пух?

а) От овцы б) От лошади в) От кролика

28. Какая отрасль не относится к растениеводству?

а) птицеводство б) плодоводство в) полеводство

29. Из семян какого растения делают масло?

а) просо б) овёс в) подсолнечник

30. Установи соответствие с помощью стрелок (или подпиши букву рядом):

1) полеводство А) ирис

2) овощеводство Б) гречиха

3) цветоводство В) крыжовник

4) плодоводство Г) томат

31. Запиши, как называется группа животных, к которой относится толстолобик:

32. Из какого растения делают ткани?

а) из подсолнечника б) из овса в) из льна

33. Из какого растения получают крахмал?

а) из льна б) из картофеля в) из подсолнечника

34. О какой природной зоне идет речь?

— В России она занимают совсем небольшую площадь — узкую полосу

Черноморского побережья прижатого к воде горами Кавказа. Здесь особое

разнообразие растительного и животного мира. _____

— Погодные условия в этой ледяной зоне очень суровые. Зимой здесь долгая полярная ночь. Температура понижается до -40°C и ниже, дуют сильные ураганные ветры, часты. Летом круглосуточное освещение, но тепла мало, почва не успевает полностью оттаять. _____

— Климат этой зоны отличается большой сухостью, поэтому земли страдают от недостатка влаги. В связи с плодородием земли здесь находится много пашней и мест для выпаса скота, поэтому из-за этого они страдают. Почвы здесь чернозёмные. _____

Ключи:

1. а
2. а
3. б
4. б
5. в
6. в
7. б
8. в
9. б
10. а
11. б
12. а
13. б
14. а
15. в
16. а
17. в
18. г
19. б
20. б
21. б
22. б
23. а, в
24. б
25. в
26. б
27. б
28. а
29. в
30. 1-Б 2-Г 3-А 4-В
31. рыбы
32. в
33. б
34. Субтропики, арктические пустыни, степи

Контрольная работа

Вариант 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Первая часть — задания 1-14. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом 4) исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра 2) тайга
- 3) пустыня 4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье 4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское 2) Байкал
- 3) Каспийское 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность 2) твёрдость
- 3) пластичность 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство 2) металлургия
- 3) свиноводство 4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени 4) эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник 2) мятлик
- 3) тимopheевка 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук 2) жужелица
- 3) божья коровка 4) тля

13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая 4) Иван Третий

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище 4) Ордынское сражение

Вторая часть — задания 15 -17. К ним даются несколько вариантов ответов, и вам предстоит выбрать из них несколько правильных.

15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф
3) Алтай 4) озеро Байкал

16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть 2) известняк
3) каменный уголь 4) природный газ

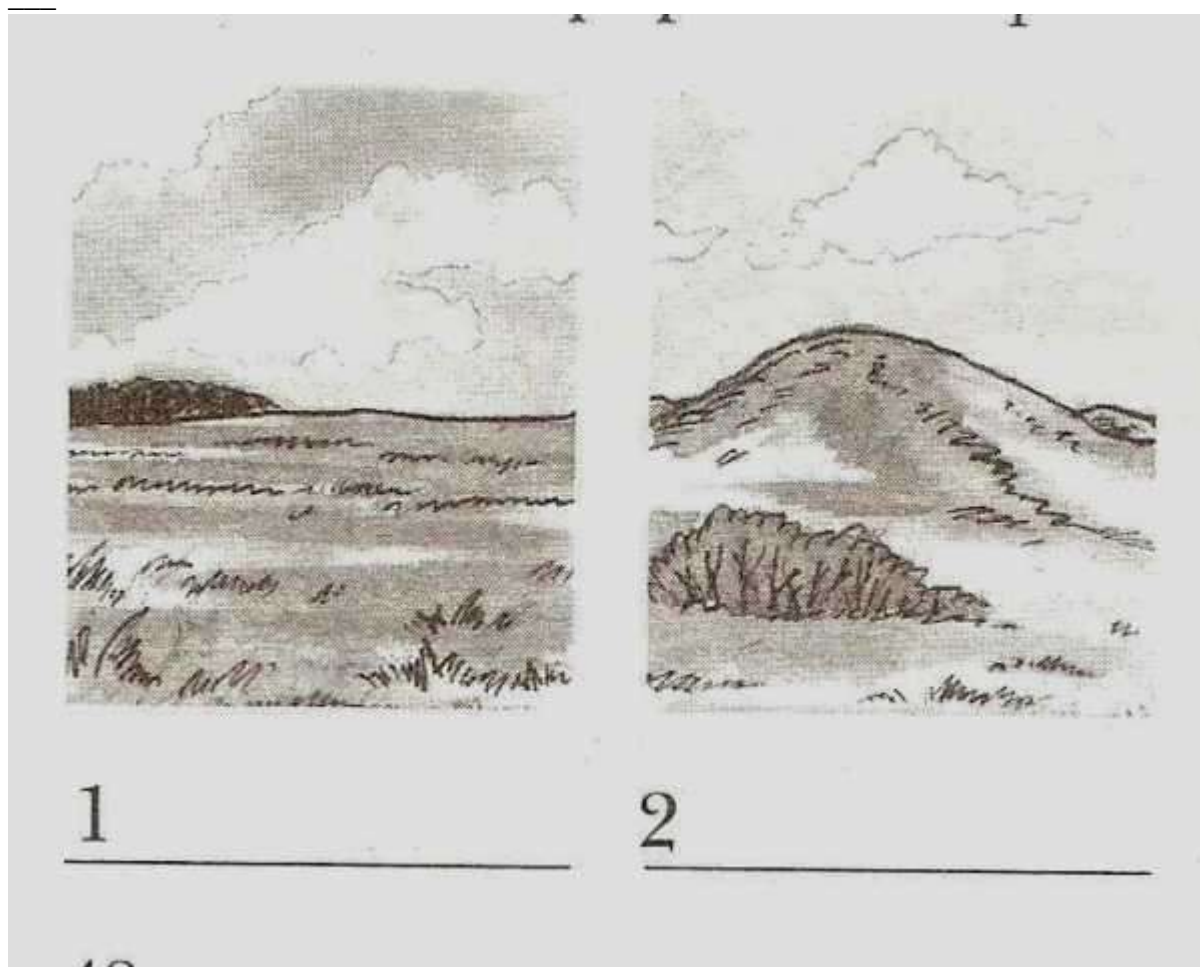
17. Назови государственные праздники России.

- 1) День России 2) День Государственного флага Российской Федерации
3) День Конституции 4) День милиции

Третья часть — задания 18-19. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

18. Перечисли все океаны нашей планеты и укажи самый большой из них.

19. Определи, какие формы поверхности изображены на рисунке. Дай советы, как можно человеку использовать такие пространства.



Вариант 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Первая часть — задания 1-14. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология 2) история
- 3) астрономия 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня 2) тундра
- 3) степь 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы 2) Кавказские горы
- 3) Алтай 4) Русскую равнину

6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское 2) Онежское
- 3) Каспийское 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы. 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух. 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы 2) луговые
- 3) болотные 4) подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину 2) торф
- 3) известняк 4) гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков 4) в эпоху Нового времени

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова 2) скворец
- 3) канюк 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя 2) из кукурузы
- 3) из ржи 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго 4) Николая Второго

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.

- 1) красная, белая, синяя 2) синяя, красная, белая
3) белая, синяя, красная 4) белая, красная, синяя

Вторая часть — задания 15 -17. К ним даются несколько вариантов ответов, и вам предстоит выбрать из них несколько правильных

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь 2) Московский Кремль
3) исторический центр Санкт-Петербурга 4) Кижи

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование 2) на труд
3) на отдых 4) на разрушение памятников культуры

17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография 2) телевидение
3) электричество 4) холодильник

Третья часть — задания 18-19. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

18. Перечисли все океаны нашей планеты и укажи самый большой из них

19. Укажи, какие явления природы изображены на рисунках. Какими последствиями для человека могут обернуться данные природные явления.



Контрольная работа по окружающему миру 4 класс 1 четверть к учебнику Плешакова

Контрольная работа по окружающему миру за I четверть 4 класс
ФИ _____

1. Планеты Солнечной системы изучают...

- А) географы б) химики
- В) астрономы в) физики

2. Какая планета названа в честь римского бога войны?

- а) Плутон б) Нептун
- в) Марс г) Сатурн

3. Звезда — это...

- а) раскалённый газовый шар
- б) холодный шар, состоящий из твёрдых веществ

4. Различные участки Земли Солнце нагревает...

- А) одинаково
- Б) по-разному

5. В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?

- а) XVII век б) XVIII век
- в) XIX век г) XX век

6. Природная зона арктических пустынь расположена...

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Северного Ледовитого океана

7. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки
- б) волки, белые медведи, рыси
- в) моржи, тюлени, белые медведи

8. Тундра расположена...

- а) на равнинах
- б) на возвышенностях
- в) в горах

9. Растения тундры...

- а) высокие, с мощными корнями и широкими листьями
- б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями

10. Экологические проблемы лесной зоны связаны...

- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой
- б) с неблагоприятными погодными условиями
- в) с участвовавшими лесными пожарами

11. Фитонциды – это...

- а) особые вещества, убивающие болезнетворные микробы
- б) особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий

12. Характерный признак зоны степей – это...

- а) сплошной травянистый растительный покров
- б) отсутствие сплошного растительного покрова
- в) обилие мхов, лишайников, кустарников

Приложение №2

Система оценки достижений обучающихся

Нормы оценок по окружающему миру

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Критерии оценивания проектов

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		

1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1-не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2-был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 - нет выводов 1 - выводы по работе представлены неполно 2 - выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1- участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объекта наглядности, творческий подход в подготовкенаглядности)	1- участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3-оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст ,особое мнение эксперта)	0-3
Итого		15-17 баллов – «5» 12-14 баллов – «4» 9-13 баллов – «3»

