

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
Протокол заседания ШМО № 1  
от «30» августа 2023 года  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Меркулов М.С.

«Проверено»  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 года  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
Макарова Н. Н.

«Утверждаю»  
Приказ № 81  
от «01» сентября 2023 года  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Ярославская Е. А.

**Адаптированная рабочая программа  
по основам социальной жизни для обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1)  
7, 9 классы**

**Составил:**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Ромашкинская СОШ»  
Меркулов Михаил Сергеевич

**с. Ромашкино - 2023 год**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по основам социальной жизни адресована обучающимся 7, 9 классов МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 68 часов в каждом классе (34 недели, 2 часа в неделю). Рабочая программа по основам социальной жизни составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 (с изменениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; АООЛ МБОУ «Ромашкинская СОШ» (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 года № 81.

**Цель реализации** АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

**Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; — формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; — достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; — выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; — участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Цель реализации АООП направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год.**

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

## **РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение основ социальной жизни в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», обучающегося по АООП (вариант 1) в 7, 9 классах отводится по 68 часов на каждый год обучения (34 недели, 2 часа в неделю). Реализуется за счёт федерального компонента (обязательная часть) учебного плана.

## **РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**7 класс.**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

**Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

#### **Достаточный уровень:**

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

#### **Базовые учебные действия:**

##### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Коммуникативные учебные действия.**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Регулятивные учебные действия.**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- правила закаливания организма, приёмы обтирания и мытья ног, правила соблюдения личной гигиены;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда;
- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- виды междугороднего транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта;
- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, частоиспользуемых товаров);
- виды почтовых отправок, телеграмм;
- способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов;
- виды детских учреждений и назначение, адрес Дома культуры, какие кружки, секции имеются и чем в них занимаются дети.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- закалывать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе;
- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить платье, брюки, рубашки, подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их;
- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду;
- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье;

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- выбрать нужный товар, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- определить стоимость почтовых отправлений;
- записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке;
- обращаться к работникам Дома культуры, правильно вести себя на занятиях, в читальном зале, соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

## **9 класс**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Планируемые предметные результаты:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.
6. Представления о правах, обязанностях и др.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание основных правил ухода за больным;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;



- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **7 класс.**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.

Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.

Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

Промышленные объекты г. Новокузнецка. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

9 класс.

## РАЗДЕЛ 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п\п	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		всего	контрольные работы	Практические работы		
1.	Личная гигиена	4			<p>Pro школу.ru Resh.edu.ru</p>	<p>1 сентября – День знаний. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства с терроризмом.</p> <p>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. Понимание своей</p>

						сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
2.	Одежда	8			Pro школу.ru Resh.edu.ru	1 октября – Международный день пожилых людей. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека 5 октября – День учителя. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа 15 октября – День отца в России. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь.
3.	Питание	12	1		Pro школу.ru Resh.edu.ru	4 ноября – День народного единства. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего

						региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества
4.	Семья	4			Pro школу.ru Resh.edu.ru	26 ноября – День матери в России. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа
5.	Культура поведения	4			Pro школу.ru Resh.edu.ru	30 ноября – День Государственного герба РФ. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества
6.	Жилище	8	1		Pro школу.ru Resh.edu.ru	10 декабря – День прав человека. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
7.	Транспорт	2			Pro школу.ru Resh.edu.ru	12 декабря день Конституции РФ. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских

						правах и обязанностях
8.	Торговля	4			Pro школу.ru Resh.edu.ru	23 февраля – День защитника Отечества. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России
9.	Средства связи	4	1		Pro школу.ru Resh.edu.ru	8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь
10.	Медицинская помощь	6			Pro школу.ru Resh.edu.ru	18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
11.	Учреждения, организации и предприятия	4			Pro школу.ru Resh.edu.ru	12 апреля – День космонавтики. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и

						будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
12.	Экономика домашнего хозяйства	6	1		Pro школу.ru Resh.edu.ru	27 апреля – День российского парламентаризма. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. 9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>4</b>			

**9 класс**

№ п\п	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)
		всего	контрольные работы	Практические работы		
1.	Одежда и обувь	6			<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	<p>1 сентября – День знаний. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства с терроризмом.</p> <p>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p>

2.	Семья	4			<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека</p> <p>5 октября – День учителя. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа</p> <p>15 октября – День отца в России. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь.</p>
3.	Культура поведения	2	1		<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	<p>4 ноября – День народного единства. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества</p>
4.	Питание	10			<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	<p>26 ноября – День матери</p>



						в России. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа
5.	Жилище	2			<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	30 ноября – День Государственного герба РФ. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества
6.	Транспорт	8	1		<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	10 декабря – День прав человека. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
7.	Торговля	2			<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	12 декабря день Конституции РФ. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
8.	Средства связи	6			<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	23 февраля – День защитника Отечества.

						Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России
9.	Медицинская помощь	6	1		<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	8 марта – Международный женский день. Формирование доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь
10.	Профориентация и трудоустройство	16			<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
11.	Учреждения, организации и предприятия	2			<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	12 апреля – День космонавтики. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства

12.	Личная гигиена	2	1		<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	27 апреля – День российского парламентаризма. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. 9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства
13	Подведение итогов за год	2				
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>4</b>			

**Поурочное планирование  
7 класс.**

№	Наименование раздела, тема уроков	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.	1	01.09.23	
2	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	1	07.09.23	
3	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	1	08.09.23	
4	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1	14.09.23	
5	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	1	15.09.23	
6	Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р.	1	21.09.23	
7	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	1	22.09.23	
8	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.	1	28.09.23	
9	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	1	29.09.23	
10	Утюжка белья, брюк. Пр.р.	1	05.10.23	
11	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	1	06.10.23	
12	Дистанционная экскурсия в химчистку.	1	12.10.23	
13	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	1	13.10.23	
14	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	19.10.23	
15	Приготовление закусок.	1	20.10.23	
16	Приготовление горячих бутербродов. Пр.р.	1	26.10.23	
17	Контрольная работа за первую четверть	1	27.10.23	
18	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р.	1	09.11.23	
19	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	10.11.23	
20	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.	1	16.11.23	
21	Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.	1	17.11.23	
22	Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р.	1	23.11.23	
23	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении	1	24.11.23	

	пищи.			
24	Сервировка стола к обеду.	1	30.11.23	
25	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1	01.12.23	
26	Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р.	1	08.12.23	
27	Разучивание тихих и подвижных игр.	1	09.12.23	
28	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	1	15.12.23	
29	Поведение в гостях.	1	16.12.23	
30	Правила поведения при встрече и расставании.	1	22.12.23	
31	Подарки. Правила вручения и приемов подарков.	1	23.12.23	
32	Изготовление сувенира. Пр.р.	1	29.12.23	
33	Контрольная работа за вторую четверть	1	30.12.23	
34	Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р.	1	11.01.24	
35	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1	12.01.24	
36	Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.	1	18.01.24	
37	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	1	19.01.24	
38	Чистка мягкой мебели. Пр.р.	1	25.01.24	
39	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1	26.01.24	
40	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	1	01.02.24	
41	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.	1	02.02.24	
42	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	1	08.02.24	
43	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	1	09.02.24	
44	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	1	15.02.24	
45	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1	16.02.24	
46	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	1	22.02.24	
47	Экскурсия в торговые точки села.	1	29.02.24	
48	Приобретение товаров Пр.р.	1	01.03.24	
49	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.	1	07.03.24	
50	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	1	14.03.24	
51	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.	1	15.03.24	
52	Экскурсия на почту.	1	21.03.24	
53	Контрольная работа за третью четверть	1	22.03.24	

54	Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.	1	04.04.24	
55	Лекарственные растения.	1	05.04.24	
56	Заваривание травяного настоя. Пр.р.	1	11.04.24	
57	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1	12.04.24	
58	Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.	1	18.04.24	
59	Промышленные предприятия, заводы нашего города.	1	19.04.24	
60	Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	1	25.04.24	
61	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	1	26.04.24	
62	Экскурсия на промышленное предприятие.	1	02.05.24	
63	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.	1	03.05.24	
64	Бюджет семьи. Источник дохода.	1	10.05.24	
65	Заработная плата членов семьи, пенсия.	1	16.05.24	
66	Определение дохода семьи. Пр.р.	1	17.05.24	
67	Мелкие расходы.	1	23.05.24	
68	<b>Контрольная работа. Промежуточная аттестация</b>	1	<b>23.05.24</b>	

## 9 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Стиль одежды, мода	1	01.09.23	
2	Обновление одежды	1	06.09.23	
3	Определение размеров одежды	1	08.09.23	
4	Определение размеров обуви	1	13.09.23	
5	Выбор одежды и обуви при покупке	1	15.09.23	
6	Уход за обувью	1	20.09.23	
7	Понятие «семья»	1	22.09.23	
8	Виды семьи	1	27.09.23	
9	Функции семьи	1	29.09.23	
10	Заклучение брака	1	04.10.23	
11	Культура поведения в общественных местах	1	06.10.23	
12	Культура поведения в транспорте	1	11.10.23	
13	Диетическое питание	1	13.10.23	
14	Национальная кухня	1	18.10.23	
15	Секреты приготовления блюд	1	20.10.23	
16	Мерная таблица продуктов	1	25.10.23	
17	Контрольная работа за первую четверть	1	27.10.23	
18	Практические советы по выбору продуктов	1	08.11.23	
19	Сервировка праздничного стола	1	10.11.23	
20	Рацион питания	1	15.11.23	
21	Русская кухня	1	17.11.23	
22	Детское питание	1	22.11.23	
23	Как сделать помещение уютным	1	24.11.23	
24	Интерьер	1	29.11.23	
25	Твой подъезд и соседи	1	01.12.23	
26	Ремонт	1	06.12.23	
27	Городской транспорт	1	08.12.23	
28	Пригородный транспорт	1	13.12.23	
29	Междугородний транспорт	1	15.12.23	
30	Железнодорожный транспорт	1	20.12.23	
31	Справочное бюро	1	22.12.23	
32	Водный транспорт	1	27.12.23	

33	Контрольная работа за вторую четверть	1	29.12.23	
34	Авиационный транспорт	1	10.01.24	
35	Магазины, рынки, супермаркеты	1	12.01.24	
36	Ярмарки	1	17.01.24	
37	Основные средства связи	1	19.01.24	
38	Телефонная связь	1	24.01.24	
39	Интернет связь	1	26.01.24	
40	Правила пользования средствами связи	1	31.01.24	
41	Оплата средств связи	1	02.02.24	
42	Ремонт средств связи	1	07.02.24	
43	Инфекционные заболевания	1	09.02.24	
44	Вирусные заболевания	1	14.02.24	
45	Сезонные заболевания	1	16.02.24	
46	Меры профилактики заболеваний	1	21.02.24	
47	Уход за больными	1	01.03.24	
48	Первая помощь	1	06.03.24	
49	Виды профессий	1	13.03.24	
50	Выбор профессии	1	15.03.24	
51	Учреждения по трудоустройству	1	20.03.24	
52	Контрольная работа за третью четверть	1	22.03.24	
53	Трудовое право	1	03.04.24	
54	Трудовые династии	1	05.04.24	
55	Вакансии	1	10.04.24	
56	Безработица	1	12.04.24	
57	Как правильно составить резюме	1	17.04.24	
58	Учимся писать автобиографию	1	19.04.24	
59	Оформление на работу	1	24.04.24	
60	Документы, необходимые для поступления на работу	1	26.04.24	
61	Деловые бумаги	1	03.05.24	
62	Время отдыха	1	08.05.24	
63	Техника безопасности	1	10.05.24	
64	Праздничные дни	1	15.05.24	
65	Исполнительные органы государственной власти	1	17.05.24	
66	Промышленные предприятия	1	22.05.24	
67	Сельское хозяйство	1	23.05.24	



68	Контрольная работа. Промежуточная аттестация	1	24.05.24
----	----------------------------------------------	---	----------

## РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

### Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

### Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Приложение № 1.

#### 7 класс

#### Оценочно-методические материалы.

Формы КИМ	Тема	Дата
К\r	Контрольная работа за первую четверть	27.10.23
К\r	Контрольная работа за первую четверть	30.12.23
К\r	Контрольная работа за первую четверть	22.03.24
К\r	Контрольная работа за первую четверть. Промежуточная аттестация	23.05.24

#### 9 класс

#### Оценочно-методические материалы.

Формы КИМ	Тема	Дата
К\r	Контрольная работа за первую четверть	27.10.23
К\r	Контрольная работа за первую четверть	29.12.23
К\r	Контрольная работа за первую четверть	22.03.23
К\r	Контрольная работа за первую четверть. Промежуточная аттестация	24.05.24

Приложение № 2.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

### **Критерии оценки при опросе:**

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

### **При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется

разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.