

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Протокол №1 заседания ШМО
От «31» августа 2023 года
Руководитель ШМО

Макарова Н.Н.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

Макарова Н. Н.
Протокол №1 от
«31 » августа 2023 год

«Утверждено»
Директор школы

Ярославская Е. А.
Приказ № 81
от «01» сентября 2023 года

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
4 класс – 34 часа**

Составила:

учитель начальных классов МБОУ «Ромашкинская СОШ»

Сивцова Наталья Алексеевна

первая квалификационная категория

с. Ромашкино - 2023год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру адресована обучающемуся 4 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю). Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» » (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 года №81).

Цель предмета «Мир природы и человека»: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

На изучение окружающего мира в учебном плане МБОУ «Ромашкинская СОШ», обучающегося по АООП (вариант 1) в 4 классе отводится 34 часа (34 недели, 1 час в неделю). Реализуется за счёт федерального компонента (обязательная часть) учебного плана.

Реализация адаптированной рабочей программы по окружающему миру для 4 класса обеспечивается следующими учебными пособиями:

1. Учебник Мир природы и человека для 4 класса Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2022г.

Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ III

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «**Мир природы и человека**» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с предметами познания по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач. В совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «**Мир природы и человека**» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

РАЗДЕЛ III

Место учебного предмета «Мир природы и человека» (1-4 классы) в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Количество часов в неделю	2	1	1	1	5
Количество часов в год	66	34	34	34	168

Срок реализации настоящей программы рассчитан на первый этап обучения (начальная школа) на 4 учебных года.

РАЗДЕЛ IV

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» (1-4 классы)

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном предмете;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного и описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
 - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
 - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - знание правил гигиены органов чувств;
 - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - выполнение доступных природоохранных действий;
 - готовность к использованию сформированных решений учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

РАЗДЕЛ IV

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

«Сезонные изменения»

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года.

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

«Неживая природа»

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, Солнце- звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

«Живая природа»

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники.

Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные

представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе.

Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.

Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность.

Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия –

многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

«Безопасное поведение»

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел	Виды деятельности
1	«Сезонные изменения»	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;- умение вступать в контакт и работать в коллективе;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;

		<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
2	«Неживая природа»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо- родовые отношения предметов;
3	«Живая природа»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь;

		<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо- родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; на наглядном предмете; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
4	«Безопасное поведение»	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего - места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - умение вступать в контакт и работать в коллективе; умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Раздел VI

Календарно-тематическое планирование по предмету 1 час в неделю - 34 часа

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемые Предметные	результаты	Дата план	Дата факт
				Личностные		
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	умение организовать своё рабочее место	06.09	06.09
2	Животные осенью.	1	иметь представления о назначении объектов изучения	Осознание себя как ученика.	13.09	13.09
3	Труд людей осенью.	1	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	умение обращаться за помощью, принимать помощь	20.09	20.09
4	Зима. Растения зимой.	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	27.09	27.09
5	Животные зимой.	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	04.10	04.10
6	Труд людей зимой.	1	Учиться работать по предложенному учителем плану.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	11.10	11.10
7	Весна. Растения весной.	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	18.10	18.10

			используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	повседневной жизни		
8	Животные весной.	1	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	формирование готовности к самостоятельной жизни	25.10	25.10
9	Труд людей весной.	1	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	08.11	8.11
10	Лето. Растения летом.	1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	15.11	15.11
11	Животные летом.	1	составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	22.11	22.11
12	Труд людей летом.	2	быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	29.11	29.11
13	Контрольная работа №1				06.12	06.12
14	Неживая природа. Почва.	1	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь	13.12	13.12
15	Рельеф.	1	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира	формирование готовности к самостоятельной жизни	20.12	20.12
16	Растения. Огород.	1	Знать названия растений огорода	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	27.12	27.12
17	Лес.	1	Знать названия растений леса	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	10.01	

18	Сад.	1	Знать названия растений сад	умение организовать своё рабочее место;	17.01	
19	Растения культурные и дикорастущие.	1	Отличать культурные растения от дикорастущих	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	24.01	
20	Лекарственные растения.	1	Знать названия лекарственных растений	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	31.01	
21	Парки.	1	Знать названия парков и их предназначения	умение обращаться за помощью, принимать помощь	07.02	
22	Растения поля.	1	Знать названия растений поля	умение организовать своё рабочее место;	14.02	
23	Домашние животные.	1	Знать названия домашних животных	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	21.02	
24	Птицы. Дикае птицы.	1	Знать классификацию птиц Знать названия диких птиц	формирование готовности к самостоятельной жизни	28.02	
25	Контрольная работа №2	1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	06.03	
26	Домашние птицы.	1	Знать названия домашних птиц	умение обращаться за помощью, принимать помощь	13.03	
27	Насекомые. Пчелы.	1	Знать названия насекомых	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	20.03	
28	Мозг человека.	1	знать основные правила личной гигиены;	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	03.04	
29	Режим дня.	1	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	10.04	
30-31	Охрана природы.	2	иметь представления об элементарных правилах	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и	17.04	

	Контрольная работа №3		безопасного поведения в природе и обществе	обществе	24.04	
32	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1	Знать основные правила поведения дома и в школе	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	08.05	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4	1	Знать правила дорожного движения	формирование готовности к самостоятельной жизни	15.05	
34	Транспорт. Мы - пассажиры.	1	Знать классификацию транспорта.знать правила поведения пассажиров.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обще	22.05	

РАЗДЕЛ VII

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1, 2 части, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022г.

Наглядные пособия:

1. Набор картинок по развитию речи « Времена года».
2. Наглядное пособие «Календарь природы».
3. Таблицы «Окружающий мир».
4. Набор предметных картинок «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы».

**Приложения к рабочей программе
Приложение №1
Оценочно-методические материалы**

Форма КИМ	Тема контрольной (лабораторной, практической) работы, контрольного диктанта.	Дата
Контрольная работа №1	Сезонные изменения в природе	7.12
Контрольная работа №2	Неживая природа	06.03
Контрольная работа №3	Птицы. Насекомые.	24.04
Контрольная работа №4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	15.05

Тексты контрольных работ в соответствии с графиком (Приложение)

Контрольная работа №1

1. Выбери слова, описывающие летний отдых:

- А) купаться в реке
- В) кататься на санках и на лыжах
- С) загорать на солнце
- Д) собирать разноцветные листья

2. Осенью люди:

- А) собирают урожай
- В) наряжают ёлку
- С) консервируют плоды

Д) делают скворечники

3. Чтобы картофель вырос надо:

А) рыхлить

В) окучивать

С) топтать грядки

Д) сажать

4. У капусты есть:

А) листья

В) кочерыжка

С) клубень

Д) шляпка

5. Из плодов свёклы готовят:

А) свекольник

В) салат

С) торт

Д) салат

6. Назови части гороха:

А) вьющийся стебель

В) клубень

С) стручок

Д) горошины

7. Арбуз и дыня - бахчевые культуры, потому что :

- А) большого размера
- В) растут на бахче
- С) вкусные, сладкие, сочные
- Д) имеют овальную и круглую форму

8. Ответь, где растёт ягода - малина:

- А) в саду на дереве
- В) в саду на кусте
- С) на бахче
- Д) в лесу

9. Где растёт земляника?

- А) на полянке на кустике
- В) в саду на кустике
- С) в огороде на кустике

10. Какой месяц осени называется золотым?

- А) октябрь
- В) ноябрь
- С) сентябрь
- Д) июль

11. К лиственным деревьям относятся:

- А) дуб

В) ель

С) земляника

Д) липа

12. Какие лиственные деревья растут в лесах Хабаровского края?

А) рябина обыкновенная

В) берёза

С) облепиха

Д) клён

13. Для человека растения являются:

А) пищей

В) из них делают мебель

С) шьют одежду

Д) лекарство

Контрольная работа №2

1. Птицы, которые улетают в тёплые края называются:

А) зимующие

В) домашние

С) перелётные

Д) южные

2. Изменение окраски шерсти у животных получило название:

А) линька

В) переодевание

С) сбрасывание

Д) стрижка

3. Транспорт бывает:

А) пассажирский

В) автобус

С) грузовой

Д) специальный

4. Наземный транспорт:

А) троллейбус

В) метро

С) автобус

Д) такси

5. Переходить улицу можно только на:

А) красный

В) зелёный

С) жёлтый

Д) оранжевый

6. Посуда бывает:

А) глубокая и мелкая

В) железная и фарфоровая

С) большая и маленькая

Д) нужная и ненужная

7. В какой последовательности нужно мыть посуду? Расставь числа.

убрать

полоскать

очистить

вытереть

вымыть

сушить

8. Зимой бывает:

А) листопад и гроза

В) снегопад и метель

С) мороз и гололедица

Д) оттепель и прилёт перелётных птиц

9. Сезонная одежда зависит от:

А) дождя

В) холода

С) времени года

Д) ветра

10. Летняя сезонная одежда это:

А) шуба

- В) шорты
- С) сарафан
- Д) валенки

11. Одежду шьют из:

- А) травы
- В) ткани
- С) меха
- Д) кожи

12. Обувь бывает:

- А) кожаная
- В) бумажная
- С) тряпочная
- Д) резиновая

13. Если обувь будет мала, то она:

- А) будет давить
- В) натирать
- С) искривлять ногу
- Д) болтаться на ноге

14. Зимой дети:

- А) играют в снежки, в хоккей
- В) катаются на санках, лыжах, коньках

С) играют в футбол

Д) лепят снеговика

Итоговая контрольная работа

1. Подбери признаки, которые помогут охарактеризовать снегиря:

А) пузатый

В) красногрудый

С) небольшой

Д) зимующий

2. Как надо заботиться о птицах зимой?

А) брать домой птиц

В) кормить

С) делать кормушки

Д) ловить птиц

3. Пузатый, красногрудый, зимующий, небольшой:

А) попугай

В) снегирь

С) скворец

Д) ласточка

4. Маленькая, юркая, жёлтая грудка, сноровистая:

А) ворона

В) сорока

С) синица

Д) чайка

5. Перелётный, крупный, чёрный, проворный, остроносый:

А) скворец

В) голубь

С) грач

Д) воробей

6. Скворец - это:

А) перелётная птица

В) живёт в скворечнике

С) своих птенцов вскармливает молоком

Д) у него красная грудка

7. Выбери предложения о правилах охраны природы:

А) можно рвать цветы в букеты

В) нельзя обижать животных

С) нельзя разжигать костры

Д) нельзя ломать деревья

8. Курица и утка - это:

А) домашние птицы

В) тело покрыто перьями

С) хорошо летают

Д) высиживают яйца

9. Выбери признаки января:

А) летний месяц

В) в январе длинные ночи

С) часто идёт дождь

Д) первый зимний месяц

10. Зимой люди:

А) на улицах города убирают снег

В) в мастерских сёл и деревень ремонтируют сельскохозяйственные машины

С) на полях проводят снегозадержание

Д) ничего не делают

11. Коза - это:

А) домашнее животное

В) у неё два больших крыла и красная грудка

С) у неё небольшая головка вытянута книзу, с торчащими рожками

Д) на ногах плавательные перепонки

12. Перечисли всех членов семьи овцы:

А) лошадь, конь, жеребёнок

В) коза, козёл, козлёнок

С) овца, баран, ягнёнок

Д) корова, бык, телёнок

13. Ёж - это:

- А) дикое животное
- В) млекопитающее животное
- С) колючий
- Д) у него длинные уши

14. Какие животные живут в берлоге:

- А) мыши
- В) медведи
- С) лошади
- Д) волки

15. Подбери слова действия к слову медведь:

- А) спит
- В) сосёт (лапу)
- С) боится всех
- Д) лакомится (мёдом)

16. Какие дикие животные живут в лесах Хабаровского края:

- А) зубр
- В) кустарниковый или маньчжурский заяц
- С) зебра
- Д) косуля

17. Выбери слова действия, которые характеризуют март:

- А) оживает
- В) пригревает
- С) замечает
- Д) тает

Приложение №2
Система оценки достижений обучающихся

Оценка устных ответов

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо. 0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает неточности в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.