

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО  
Протокол заседания ШМО  
от «30» августа 2023года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Меркулов М.С.

«Проверено»  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
Макарова Н. Н.  
«31» августа 2023год

«Утверждаю»  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Ярославская Е. А.  
Приказ № 81  
от «01 » сентября 2023 года

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку для обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(вариант 1)  
9 класс – 136 часов**

Составила: Ярославская Е.А,  
учитель русского языка и литературы  
первая квалификационная категория

**с. Ромашкино - 2023 год**

## Раздел I.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку адресована обучающейся 9 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающейся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» (утвержденной приказом по школе от 01 сентября 2023 года №81).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения** – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

**Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
  - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
  - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
  - развитие положительных качеств и свойств личности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
  - повторение грамматических признаков изученных частей речи;
  - совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
  - развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
  - совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **Раздел II.**

### ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

## **III РАЗДЕЛ**

### ***МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с У/О основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 9 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели из обязательной части учебного плана.

## IV РАЗДЕЛ

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно-составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## V РАЗДЕЛ

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1

4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
<b>Итого</b>		<b>123</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Раздел VI**  
**Календарно-тематическое планирование по предмету**  
**4 часа в неделю - 136 часов**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Повторение. Предложение – 6 часов.</b>					
1.	Простые предложения	1	<p>Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.</p> <p>Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней.</p> <p>Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.</p> <p>Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.</p> <p>Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении</p>	04.09	
2.	Сложные предложения	1	<p>Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь.</p> <p>Объяснение постановки запятых в схемах.</p>	05.09	

			<p>Запись предложений к данным схемам.</p> <p>Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы в учебнике.</p> <p>Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения</p>		
3.	Распространение предложений	1	<p>Чтение сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами.</p> <p>Составление и запись предложений по картинке.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений»</p>	07.09	
4.	Распространение предложений	1	<p>Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь.</p> <p>Работа с текстом в учебнике. Оглавливание текста.</p> <p>Нахождение в каждом предложении главных членов.</p> <p>Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями.</p> <p>Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространенных предложений. Запись пересказа в тетрадь</p>	08.09	
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.</p> <p>Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений.</p> <p>Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.</p> <p>Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте</p>	11.09	



6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	12.09	
7.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	14.09	
<b>Состав слова. Текст – 15 часов</b>					
8.	Корень и однокоренные слова	1	Ознакомление со словарным словом « <i>конфликт</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: « <i>повар, заварка, самовар</i> ». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: « <i>жалостливый, мазила, следопыт, закат</i> ». Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову. Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить	15.09	
9.	Образование слов с помощью суффиксов	1	Ознакомление со словарным словом « <i>владелец</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i> . Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах	18.09	

10.	Образование слов с помощью приставок	1	Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок	19.09	
11.	Образование слов с помощью приставок	1	Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть	21.09	
12.	Правописание в корне и приставке слова	1	Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.</i> Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо	22.09	
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и.</i> Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа <i>«Ночёвка в лесу»</i> . Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок	25.09	
14.	Правописание в корне и приставке слова	1	Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.	26.09	

15.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами	28.09	
16.	Сложные слова	1	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «пыле-ход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз»	29.09	
17.	Сложносокращённые слова	1	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращённых слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращёнными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращённые слова. Составление предложений со сложносокращёнными словами	02.10	
18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания	03.10	
19.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник». Разбор слов по составу.	05.10	

			Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительные при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)». Составление словосочетаний и предложений с данными словами		
20.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	06.10	
21.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	09.10	
22.	Деловое письмо. Автобиография	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма – автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	10.10	
<b>Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов</b>					
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов	12.10	
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	Ознакомление со словарными словами: «безопасность, население». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний.	13.10	

			Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению		
25.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	<p>Знакомство со словарным словом: «<i>независимость</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке.</p> <p>Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм.</p> <p>Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными</p>	16.10	
26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	<p>Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «<i>как, будто, словно</i>».</p> <p>Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение».</p> <p>Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения</p>	17.10	
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	<p>Знакомство со словарным словом: «<i>авторитет</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «<i>стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони</i>».</p> <p>Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа.</p> <p>Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных.</p> <p>Выполнение комментированного письма</p>	19.10	
28.	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единст-	1	<p>Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Выполнение письменных упражнений их учебника.</p> <p>Составление и запись словосочетаний и предложений.</p>	20.10	

	венном и множественном числе		Выделение безударных окончаний имён существительных		
29.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	23.10	
30.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных	24.10	
31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i>	26.10	
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Знакомство со словарным словом: <i>«кафе»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.	27.10	

			Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными		
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами	06.11	
34.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми существительными. Придумывание конца диалога.	07.11	
35.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы	09.11	
36.	Деловое письмо. Записка.	1	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения	10.11	
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Написание изложения содержания текста биографии писателя	13.11	
38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	14.11	
<b>Имя прилагательное – 11 часов</b>					
39.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	16.11	

			Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчке лишний признак		
40.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных	17.11	
41.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i>	20.11	
42.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: <i>«результат»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными	21.11	
43.	Правописание падеж-	1	Работа в учебнике.	23.11	



	ных окончаний имен прилагательных		<p>Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выделение окончания имен прилагательных.</p> <p>Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.</p> <p>Выделение окончаний имён прилагательных.</p> <p>Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту.</p> <p>Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм</p>		
44.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.</p> <p>Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.</p> <p>Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p>	24.11	
45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: « <b>-ий, -ьи</b> »	1	<p>Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями.</p> <p>Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных</p>	27.11	
46.	Склонение имен прилагательных в женском роде на « <b>-ьи</b> »	1	<p>Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Объяснение правописаний падежных окончаний имен прила-</p>	28.11	

			гательных. Составление диалога. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных		
47.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ЬИ»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе	30.11	
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Запись текста. Замена имени существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста	01.12	
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	04.12	
50.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	05.12	
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги		
<b>Местоимение – 13 часов</b>					
52.	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения	07.12	

53.	Употребление местоимений в тексте	1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными	08.12	
54.	Лицо и число местоимений	1	Определение лица и числа местоимений. Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	11.12	
55.	Лицо и число местоимений	1	Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке. Различение местоимений по лицам и числам. Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений.	12.12	
56.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений	14.12	
57.	Правописание местоимений с предлогами	1	Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые	15.12	

			стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями		
58.	Правописание местоимений с предлогами	1	Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них	18.12	
59.	Правописание местоимений 3-го лица	1	Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он, она, они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения <i>он</i> . Комментированное письмо	19.12	
60.	Правописание местоимений 3-го лица	1	Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня». Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: <i>«Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу».</i> Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте	21.12	
61.	Местоимение. Закреп-	1	Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две	22.12	

	ление знаний.		<p>группы, 1 гр. – местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе.</p> <p><i>«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»</i></p> <p>Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений.</p> <p>Ответы на вопросы, беседа</p>		
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	25.12	
63.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	26.12	
64.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	28.12	
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения с элементами рассуждения	29.12	
<b>Глагол – 23 часа</b>					
66.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.</p> <p>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.</p> <p>Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану.</p> <p>Подчеркивание глаголов</p>	09.01	
67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	<p>Подбор близких и противоположных по значению глаголов.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: <i>«радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает».</i></p> <p>Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам.</p>	10.01	

			Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: <i>«говорит, мастеряет, раздаётся, заметит, бросится, кормят»</i>		
68.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	<p>Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов.</p> <p>Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов.</p> <p>Чтение предложений:</p> <p><i>«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.</i></p> <p><i>2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.</i></p> <p><i>3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»</i></p> <p>Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой</p>	11.01	
69.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: <i>«возьются, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается».</i></p> <p>Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>	12.01	

70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами.</p> <p>Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.  <i>«Что посеешь, то и пожнёшь.</i>  <i>Слезами горю поможешь.</i>  <i>Кашу маслом испортишь.</i>  <i>Поспешишь – людей насмешишь.</i>  <i>Семеро одного ждут.</i>  <i>Друзья познаются в беде.»</i></p> <p>Выявление смысла пословиц.</p> <p>Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку</p>	15.01	
71.	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1	<p>Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Знакомство со словарным словом «<i>обязанность</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)».</p> <p>Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания</p>	16.01	
72.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	<p>Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.</p> <p>Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме.</p> <p>Образование от данных глаголов неопределённую форму: «<i>приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем</i>». Составление и запись предложения с одним из глаголов.</p> <p>Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме:  <i>«Не мешайте мне мечтать!»</i></p>	18.01	

			<i>Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, улетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»</i>		
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений	19.01	
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: <i>«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брат) в поход палатку, а Михаил (взять) резиновую лодку.»</i>	22.01	
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я</i>	23.01	



			<i>хочу посоветовать тебе, ...»</i>		
76.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме	25.01	
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Знакомство со словарным словом <i>«аккуратно»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словосочетаний в два столбика: <i>глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.</i> Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа	26.01	
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Запись глаголов в повелительной форме по образцу: <i>«спрячь – спрячьте – спрячься»</i> . <i>«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь»</i> . Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах. Комментированное письмо	29.01	
79.	Использование в речи	1	Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов	30.01	

	глаголов в повелительной форме		в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка		
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	01.02	
81.	Деловое письмо - автобиография	1	Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги	02.02	
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	05.02	
83.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	06.02	
<b>Наречие – 14 часов</b>					
84.	Наречие как часть речи	1	Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился». Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов.	08.02	

			<p>Работа с текстом. Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями</p>		
85.	Наречие как часть речи	1	<p>Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. «1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не даёт. 2. Стоят вместе, ходят врозь. 3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто. 4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.» Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: «Рано – поздно Далеко-близко Сладко – горько Тихо – громко Темно- светло Медленно –быстро Горячо – холодно Вправо – влево Грустно – весело»</p>	09.02	
86.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно». Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно-</p>	12.02	

			<p><i>Думал я у вас <u>здесь</u> <u>скучно</u>.</i>  <i>А <u>теперь</u> увидел <u>точно</u>:</i>  <i>Собрались вы <u>не нарочно</u>.</i>  <i>Все ведут себя <u>прилично</u>.</i>  <i>Учатся <u>здесь</u> все <u>отлично!</u>»</i></p>												
87.	<p>Значение наречий в речи  Наречия, противоположные и близкие по значению</p>	1	<p>Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами.  <i>«Идти черепашьим шагом (медленно), кот заплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».</i>  Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы.</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Мягко стелет -</i></td> <td><i>то пусто</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сначала думай</i></td> <td><i>говорить порознь</i></td> </tr> <tr> <td><i>То густо -</i></td> <td><i>да жестко спать</i></td> </tr> <tr> <td><i>Петь хорошо вместе</i></td> <td><i>потом говори</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сперва аз да буки</i></td> <td><i>- а потом науки</i></td> </tr> </table> <p>Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы.  <i>«Больше думай - ... говори.</i>  <i>В мороз заснуть легко, проснуться ...</i>  <i>Говорит ... , а делает черно.</i>  <i>Поздно встаешь, ...» .</i></p>	<i>Мягко стелет -</i>	<i>то пусто</i>	<i>Сначала думай</i>	<i>говорить порознь</i>	<i>То густо -</i>	<i>да жестко спать</i>	<i>Петь хорошо вместе</i>	<i>потом говори</i>	<i>Сперва аз да буки</i>	<i>- а потом науки</i>	13.02	
<i>Мягко стелет -</i>	<i>то пусто</i>														
<i>Сначала думай</i>	<i>говорить порознь</i>														
<i>То густо -</i>	<i>да жестко спать</i>														
<i>Петь хорошо вместе</i>	<i>потом говори</i>														
<i>Сперва аз да буки</i>	<i>- а потом науки</i>														
88.	<p>Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность</p>	1	<p>Знакомство со словарным словом «<i>вежливость</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи.  Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.  Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «<i>вежливо</i>» с глаголами.</p>	15.02											

89.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении	16.02	
90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце». Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками	19.02	
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий. Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий. Комментированное письмо	20.02	
92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: «шагнуть влево..., справ... обгоняет, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., наскор... перекусить, надолг... запомнить»	21.02	
93.	Различение наречий и прилагательных	1	Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними.	22.02	

			<p>Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: <i>«аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо»</i>.</p> <p>Составление предложений с данными словами.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами</p>		
94.	Различение наречий и прилагательных	1	<p>Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок.</p> <p>Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий.</p> <p>Коллективное составление предложений с ними.</p> <p>Образование и запись наречий от прилагательных:  <i>«Весёлый- ...  Строгий- ...  Быстрый...  Шумный-..  Вежливый- ...»</i></p>	26.02	
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?»</p> <p>Составление предложений данными словосочетаниями.</p> <p>Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже</p>	27.02	
96.	Описание содержания картины по данному плану	1	<p>Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».</p> <p>Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись полученного текста. Подчеркивание наречий</p>	29.02	
97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	<p>Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям</p>	01.03	

98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	04.03	
99.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	05.03	
<b>Имя числительное – 15 часов</b>					
100.	Имя числительное как часть речи	1	Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных	06.03	
101.	Простые и составные имена числительные	1	Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике	07.03	
102.	Словосочетания с именами числительными	1	Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным	11.03	
103.	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными	12.03	

104.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	<p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.</p> <p>Запись предложений с числительными.</p> <p>Объяснение правописания числительных</p>	14.03	
105.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	<p>Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами.</p> <p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных</p> <p><i>«Сеть тяну – Рыбу ловлю. ... окуней, ... карасей, ... лещей, Один ершок – И того в горшок Ухи сварю, Всех ребят накормлю!»</i></p>	15.03	
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	<p>Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Чтение и запоминание правила правописания имен числительных.</p> <p>Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: <i>«числительные с ъ знаком на конце, числительные с ъ знаком в середине»</i></p>	18.03	



107.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами	19.03	
108.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными	21.03	
109.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста	22.03	
110.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо	04.04	
111.	Деловое письмо. Доверенность	1	Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности	05.04	
112.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания	08.04	
113.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	09.04	
114.	Изложение текста описательного характера	1	Написание изложения описательного характера	11.04	

**Предложение. Текст-16 часов**

115.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и, а, но». Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом « <i>иждивенец</i> ». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений	12.04	
116.	Союз и в простых и сложных предложениях	1	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и. Запись предложений с однородными членами: <i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла. 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i> Письменный пересказ текста по плану	15.04	
117.	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и» Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях	16.04	
118.	Сложные предложения с союзом «что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препи-	18.04	

			нения перед союзом «что»		
119.	Сложные предложения с союзом « <b>что</b> »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений</p>	19.04	
120.	Сложные предложения с союзом « <b>чтобы</b> »	1	<p>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы».</p> <p>Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях</p>	22.04	
121.	Сложные предложения с союзом « <b>чтобы</b> »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы».</p> <p>Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятой в сложных предложениях перед союзом «чтобы».</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»</p>	23.04	
122.	Сложные предложения с союзом: « <b>потому что</b> »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Знакомство со словарным словом «<i>национальность</i>». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике.</p> <p>Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений</p>	25.04	

123.	124. Сложные предложения с союзом: « <b>потому что</b> »	1	<p>Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.</p> <p>Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потому что.</p> <p>Запись второй части текста, данного в учебнике.</p> <p>Выделение союза, который соединяет части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что»</p>	26.04	
125.	Сложные предложения с союзом « <b>когда</b> »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда»</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях</p>	29.04	
126.	Сложные предложения с союзом « <b>когда</b> »	1	<p>Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте</p>	30.04	
127.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	<p>Ответы на вопросы по теме урока. Беседа.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.</p> <p>Составление схем сложных предложений</p>		
128.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	<p>Написание плана объяснительных записок.</p> <p>Написание объяснительной записки на основе плана деловой</p>	03.05	

			бумаги		
129.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	06.05	
130.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	07.05	
131.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	10.05	
<b>Повторение – 6 часов</b>					
132.	Повторение. Состав слова	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений	13.05	
133.	Повторение. Имя существительное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное» Выполнение письменных упражнений	14.05	
134.	Повторение. Имя прилагательное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений	16.05	
135.	Повторение. Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений	17.05	
136.	Повторение. Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений	20.05	

## VII РАЗДЕЛ

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.

Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005

#### Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов(DVD)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)

## Приложение 1

### Оценочно-методические материалы

№ п/п	Вид контроля	Тема	Дата
<b>1 четверть</b>			
1.	Контрольный диктант №1	«Предложение»	06.10
2.	Проверочная работа за I четверть (диктант)	«Существительное»	14.11
<b>2 четверть</b>			
1.	Проверочная работа (диктант)	«Прилагательное»	04.12
2.	Проверочная работа за II четверть (диктант)	«Местоимение»	25.12
<b>3 четверть</b>			
1.	Контрольный диктант №2	«Глагол»	05.02
2.	Проверочная работа (диктант)	«Наречие»	04.03
<b>4 четверть</b>			
1.	Проверочная работа (диктант)	«Имя числительное»	08.04
2.	Контрольный диктант №3 (итоговый) Промежуточная аттестация	«Предложение. Текст»	07.05

#### Тексты контрольных работ в соответствии с графиком

**Тема: «Предложение»**

**Входной контрольный диктант**

**Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умения писать под диктовку; применять теоретические знания при работе с языковым материалом; выделять главные члены предложения.

*Лесной урожай.*

Зреет в лесу урожай. За белыми грибами в лесу пошли опять. Наливаются орехи. Краснеет калина и брусника. А вот растёт, бузина. Она вся в ярких красных гроздьях. Листья, с деревьев постепенно облетают. И только красные ягоды украшают лес. Хороши осенью

рябины! К ним слетаются дрозды и снегири. Всю зиму птицы будут питаться лесными ягодами. К весне они переселятся в берёзовые рощи и "ольшаники. Собрать лесной урожай приходит и детвора.

Ребята, рвите ягоды, но не ломайте веток! Берегите деревья! Деревья — ваши зелёные друзья. (82 слова.)

**Грамматическое задание:**

1. Найти и подчеркнуть в тексте обращение.
2. Четвертое предложение разобрать по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова: ЛЕСНЫМИ, БЕРЕЗОВЫЕ.

**Контрольный диктант за 1 четверть**

**Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умения писать под диктовку с соблюдением правил орфографии; выделять из текста имена собственные; определять падеж имен существительных.

**Белки**

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:  
- на дер\_ве – \_\_\_\_\_  
- в \_ловом – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:  
- кре\_кие – \_\_\_\_\_  
- шу\_ку – \_\_\_\_\_
4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.
5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

## Контрольный диктант за 2 четверть

**Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умения писать под диктовку с соблюдением правил орфографии; определять лицо, число и падеж местоимений; выделять главные члены предложения.

### Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгреби в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

### *Грамматическое задание:*

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

### Тема: «Глагол»

### Контрольный диктант.

**Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умения писать под диктовку с соблюдением правил орфографии; правописания частицы не с глаголами; определять лицо, число и время глаголов.

### Верный слуга.



Он служит людям с давних пор. Без него не вскопаешь грядки, не сварить обед, не сошьешь одежду, не приготовишь уроков, не поднимешься в воздух и не опустишься в воду.

Это верный слуга человека – металл. Но прежде чем металл станет слугой, людям приходится потрудиться. Надо добыть железную руду, переплавить ее в чугун, из чугуна сварить сталь и затем уже сделать то, что нужно.

Варить сталь – дело не простое. Но наши замечательные сталевары справляются с ним хорошо и быстро. Их работу продолжают другие специалисты. И металл делает чудеса. (88 слов) (Из журнала «Звездочка»)

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы (в том числе и с частицей не)
2. Определить лицо, число и время глаголов: служит, не вскопаешь.

**Тема: «Наречие»**

**Контрольный диктант.**

**Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умения писать под диктовку с соблюдением правил орфографии; уметь находить наречия в тексте.

**Встреча с прекрасным**

Я давно мечтал о встрече с журавлями. Однажды в поле я увидел их. Сначала бесшумно пролетели два журавля-разведчика. Затем показался целый косяк величественных птиц. Спереди и сзади от себя я услышал их спокойное курлыканье. Над полем слегка шумели могучие крылья. Вдруг один из журавлей издал сильный и протяжный звук. Его одновременно подхватили несколько птиц. Издалека им ответили трубными звуками другие журавли. Большие птицы стая за стаяй дружно летели к полю. Они гордо проплывали в небесной синеве, словно парусники в море.

Так произошла прекрасная встреча с журавлями. (85 слов) (По Р. Дормидонтову.)

**Грамматическое задание:**

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения, обозначить члены предложения.
3. Разобрать по составу слова: ТРУБНЫМИ, СИЛЬНЫЙ.

## Тема: «Имя числительное»

### Контрольный диктант.

**Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умения писать под диктовку с соблюдением правил орфографии, в том числе и числительные; выделять главные члены предложения.

### Сказочный город Киж

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве. (81 слово) (По Г. Гроденскому)

#### *Грамматическое задание:*

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.

### Контрольный диктант за III четверть.

**Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умения писать под диктовку с соблюдением правил орфографии; определять сложное предложение, выделяя в нём главные члены; производить морфологический разбор слов.

### *Птицы на ночлеге*

Где ночуют птицы? Они ищут ночлег в укромном месте.

Большая синица любит проводить ночь под крышей, ласточка спит в гнёздышке. Скворец уснул в своей квартире. Вороны и галки ночуют в садике, в роще. Они летят в зелень ветвей стаями. Птицы облюбуют высокое дерево, сидят на вершине и жмутся друг к другу. Перышки они распушили, головку втянули и задремали. На ночлеге слышна птичья переключка. Вдруг раздался нежный голосок галки или синички. Прокричала серая ворона. Потом затихают голоса.

Наступает ночная тишина. (82 слова.)

#### *Грамматическое задание:*

1. Найти и выписать предложения с однородными членами, подчеркнуть главные члены предложения. Составить схему.
2. Найти и выписать из текста однокоренные слова к слову: НОЧЬ.

### **Тема: «Предложение»**

#### **Контрольный диктант.**

**Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умения писать под диктовку с соблюдением правил орфографии; определять сложное предложение, выделяя в нём главные члены; производить морфологический разбор слов.

#### *Аистята*

Около нашего дома устроили гнездо аисты, и скоро в гнезде вывелись птенцы. Для старых аистов начались большие хлопоты, потому что птенчики были очень прожорливы. Родители по очереди таскали им из болота лягушек, рыбёшек, ужей. Но один аист погиб. Сложно было второму одному прокормить малышей.

Один раз мы шли с рыбалки. Аистята тянули свои длинные шеи и просили есть, а один шустрый аистёнок заметил у меня рыбёшку, потянулся к ней, схватил клювом и проглотил.

С тех пор мы каждый день кормили аистят. (82 слова) По Г. Скребицкому

#### **Грамматическое задание:**

1. Выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: РАННЕГО, ДЛИННЫЕ, АИСТЕНОК.
3. Выписать из текста слова, по-разному называющие аистят.

#### **Промежуточная аттестация.**

#### **Контрольный диктант.**

**Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умения писать под диктовку с соблюдением правил орфографии; определять сложное предложение, выделяя в нём главные члены; производить морфологический разбор слов.

#### **Чудесный май**

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты

подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов. (81 слово.)

***Грамматическое задание:***

1. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: грозового, листочки.
3. К слову чудесная подобрать близкое по значению слово.

## Приложение 2

### Система оценки достижений обучающихся

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (про-

пуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

