

**Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2021-2022 учебного года**

I. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа» с. Ромашкино Курманаевского района Оренбургской области расположено в сельской местности на территории Муниципального образования Ромашкинский сельский совет и находится в 25 километрах от районного, в 350 километрах от областного центров. Учредителем школы выступает муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Курманаевский район Оренбургской области осуществляет отдел образования Администрации Курманаевского района. Ромашкинская школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, иными нормативно-правовыми актами.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией (серия 56Л01 № 0003439, регистрационный № 1699-7), выданной министерством образования Оренбургской области 20 мая 2015 года, срок действия лицензии – бессрочная. Статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 № 0003779, регистрационный номер 2117, выдано министерством образования Оренбургской области 09 ноября 2016 года. Свидетельство о государственной аккредитации действительно до 26 апреля 2024 года.

В школе обучаются дети, проживающие на территории Ромашкинского сельского поселения. В течение 2021-2022 учебного года обучалось 72 ученика. В начальной школе – 40 обучающихся, в основной школе – 32 обучающихся. В школе работало 9 классов-комплектов, четверо детей занималось по адаптированным общеобразовательным программам.

Таблица 1

Количество обучающихся по уровням образования за последние три года.

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| II уровень (начальное общее образование) | 31 | 38 | 40 |
| III уровень (основное общее образование) | 27 | 27 | 32 |
| IV уровень (среднее общее образование) | 5 | 0 | 0 |
| Всего по школе | 63 | 65 | 72 |

72 обучающихся школы воспитывались в 53 семьях (всего родителей – 91). Из них полных семей – 46. Неполных семей – 7, в них детей - 11, учились в школе - 7. Многодетных

семей - 9, в них детей - 28, учились в школе - 14. Семей социального риска – 6, в них детей – 14, учились в школе - 8.

Занятость обучающихся во внеурочное время составила 100 %. Дети посещают как школьные кружки, так и кружки, работающие на базе школы от ДЮСШ (детской юношеской спортивной школы), от ЦДТ (центра детского творчества) различной направленности: спортивные (шахматы, лёгкая атлетика), художественно-эстетические, предметные, биологические, туристско-краеведческие, технического творчества.

Система управления школой строится в соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением об Управляющем Совете, Программой развития МБОУ «Ромашкинская СОШ», иными локальными актами школы, которые создают правовую основу осуществления государственно-общественного управления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива школы, Управляющий совет, Школьная Дума. Коллегиальный орган – педагогический совет. Их полномочия, характер участия в принятии управленческих решений определены в соответствующем разделе Устава школы. Правовой основой осуществления внутришкольного контроля является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», локальные акты МБОУ "Ромашкинская СОШ": Положение «О внутришкольном контроле», Положение «О совете профилактики», Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ромашкинская СОШ».

В июле 2020 года принята и зарегистрирована новая редакция Устава.

Эффективным органом государственного общественного управления является Управляющий совет, созданный в 2008 году. В его состав входят обучающиеся старших классов, родители, педагоги, представители общественности, Учредителя. Управляющий совет согласовывает вопросы функционирования школы, организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, кадровых вопросов, определяет стратегию развития школы. Председателем управляющего совета является Пудовкин Роман Михайлович.

В течение учебного года Управляющий совет рассматривал и решал следующие вопросы: согласовывал режим занятий школы, годовой учебный график, годовой план работы, основную образовательную программу начального, основного общего образования; содействовал организации летней оздоровительной работы в новом формате (онлайн); организации горячего питания; члены управляющего совета принимали участие в мероприятиях по контролю за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, за использованием родительских и бюджетных средств для организации питания школьников, в акции «Питанию детей – общественный контроль и внимание», принимал участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников школы.

Таким образом, важные вопросы жизнедеятельности школы решаются администрацией школы совместно с Управляющим советом.

Органами ученического самоуправления является Школьная Дума, в школе создана и действует детская общественная организация «Содружество».

Целью работы Школьной Думы является формирование качеств личности, способности к самоопределению, саморазвитию и самореализации в обществе.

Основными задачами деятельности Школьной Думы являются:

- развитие ученического самоуправления,
- формирование социальных и коллективно-творческих качеств личности школьника через различные формы совместной деятельности,
- создание условий для самоуправления и самореализации учащихся,
- в образовательно-воспитательной системе школы: формирование пространства межличностного общения с целью развития коммуникативной культуры, оказание

поддержки учащимся в реализации личных устремлений интеллектуального, культурного, социального и профессионального характера.

Основными задачами Детской организации «Содружество» являются:

- содействие защите прав, достоинства и интересов детей,
- способствование развитию у детей осознания себя гражданами России, формированию основ гражданской, социальной, правовой культуры,
- создание условий для самоопределения, саморазвития, самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

Данные цели и задачи были реализованы в течение учебного года через творческие конкурсы, участие в акциях, проведение различных мероприятий.

В начальной школе организована игра «Путешествие Светлячка по волшебной стране». Путешествие включает в себя дежурство по классу, проведение тематических линеек, подготовку и проведение утреников, общественно-полезных дел.

Педагогическим коллективом под руководством администрации в школе разработана комплексная программа развития на 2020-2025 годы, утверждена приказом по школе №55 от 27 января 2021 года, согласована с Учредителем - отделом образования Администрации Курманаевского района. Цель программы развития: совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи программы развития:

1. Добиваться качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий.
 2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
 3. Создавать условия для:
 - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;
 - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.
 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- б. Формировать:
- безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
 - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Дополнительные платные образовательные услуги школа не предоставляет.

II. Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения– 4 года), обучение осуществляется по УМК «Школа России»

Реализация обновлённых федеральных государственных стандартов НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива Школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных

технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), осуществляется общеобразовательная подготовка по обновлённым ФГОС ООО (5-8 классы), приказ Министерства образования и науки РФ от от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101), ФГОС ООО второго поколения (9 класс), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цели реализации Программы ООО:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- достижение обучающимися к завершению уровня основного общего образования планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ «Ромашкинская СОШ», имеющееся ресурсное обеспечение Программы. К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Содержание образования в МБОУ «Ромашкинская СОШ» определено в соответствии с интересами личности и общества. В основу организации образовательного процесса в школе положен системно-деятельностный подход, который способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитие его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все уровни образования и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, творчески как для учителя, так и для ученика.

Содержание учебной деятельности предполагает: учебный план, обеспечивающий урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование в форме кружков, секций.

Направлениями инновационной деятельности в 2021-2022 учебном году стали:

- проведение мероприятий по реализации нац.проекта «Образование»;
- подготовка школы к реализации обновлённых ФГОС;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание системы наставничества в школе.

Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»

Цель – внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Проведённые мероприятия:

- Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры школы и прилегающей территории; создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; внедрение интерактивных образовательных онлайн-платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно; организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования). Реализация новой концепции предметной области: «Искусство» (разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство», проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству); участие во Всероссийской олимпиаде по Искусству – «Арт-успех». Реализация новой концепции предметной области «Технология» (участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию, проведение тематических уроков для учащихся, проведение тренажеров по программированию в разных возрастных группах, участие в серии семинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры», участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskilles.ru), ознакомление учеников с тремя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников). Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» (подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания», включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительных мероприятий; организация работы спортивного клуба «Чемпион», осуществление сотрудничества с организациями дополнительного образования. Реализация новой концепции географического образования (включение в изучение курса «География родного края» в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использование дистанционной информационно-образовательной платформы «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) для достижения высокого уровня географической подготовки,

- Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание» (организация участия школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф; участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста», использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе).

Мероприятия по реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Цель – сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Проведённые мероприятия:

В рамках национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка» произведён капитальный ремонт спортивного зала. Обеспечение информационной поддержки развития успешности учащихся (создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах; выявление перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения). Обеспечение взаимодействия школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей, участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, профессиональными областями деятельности. Организация методической работы с учителями по развитию успешности учащихся (организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам, организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку, помощь педагога-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся). Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся. (организация бесед для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей, организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников, организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год, организация анкетирования родителей по выявлению профиля учебного плана среднего общего образования на новый учебный год).

Создание системы поддержки талантливых детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. В школе сформирован банк данных на одарённых детей. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения). Осень 2021 года, ВсОШ. Анализируя результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод, что в целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. По сравнению с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года, результаты (победители и призёры) обучающихся в 2021-2022 учебном году понизились на 37%. По некоторым предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, технология, физкультура. ОБЖ) нет победителей и призёров. По следующим предметам: литература (10%), история (11%) низкий процент победителей и призёров. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 5 обучающихся школы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, физике, призовых мест – нет.

Весна 2022 года, Областная олимпиада школьников. Анализируя результаты школьного этапа Областной олимпиады в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод, что в целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. По сравнению с результатами школьного этапа Областной олимпиады школьников 2020-2021 учебного года, результаты (победители и призёры) обучающихся в 2021-2022 учебном году повысились на 20% и составили 61% от общего количества участников олимпиады. Однако, по всем предметам, по которым проводилась олимпиада, нет победителей. По следующим предметам: химия, физическая культура, английский язык, математика нет победителей и призёров. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень кругозора; большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Маленькая наполняемость классов в школе является причиной того, что победителями школьного этапа по нескольким предметам являются одни и те же обучающиеся, которые не могут стать участниками муниципального этапа по тем же предметам, так как участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников требует углубленной подготовки по одному предмету

Таблица 2.

Результаты школьного этапа Областной олимпиады школьников

| Предмет | Учитель | Количество участников | Победители | Призёры |
|---------------------|---|-----------------------|------------|---------|
| Химия | Тутаева Ю.З. | 2 | - | - |
| Физика | Тутаев В.А. | 4 | - | 1 |
| ОБЖ | | 5 | - | 1 |
| Физическая культура | Тутаева Ю.З. | 1 | - | - |
| История | Меркулов М.С. | 25 | - | 4 |
| Биология | Тутаева Ю.З. | 13 | - | 5 |
| Русский язык | Макарова Н.Н. – 4кл. Ярославская Е.А. – 6, 7 кл., Сивцова Н.А. – 5 кл, Андреева О.А. – 8 кл | 24 | - | 1 |
| География | Захарова Н.В. | 11 | - | 5 |
| Английский язык | Попова Е.В. | 2 | - | - |
| Математика | Емельянова А.П. 5-8 классы Макарова Н.Н. – 4 кл. | 29 | - | - |

Таблица 3

**Результаты муниципального этапа
Областной олимпиады школьников**

| Предмет | Учитель | Количество участников | Победители | Призёры |
|-----------------|---|-----------------------|------------|---------|
| Физика | Тутаев В.А. | 1 | - | - |
| ОБЖ | | 1 | - | 1 |
| История | Меркулов М.С. | 1 | - | 1 |
| Биология | Тутаева Ю.З. | 1 | - | 1 |
| Русский язык | Макарова Н.Н. – 4кл. Андреева О.А. – 8 кл | 3 | - | 2 |
| Английский язык | Попова Е.В. | 1 | - | - |
| Математика | Емельянова А.П. 5-8 классы Макарова Н.Н. – 4 кл. | 4 | - | - |

Таким образом, в 2021-2022 учебном году, велась целенаправленная работа над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности.

Мероприятия по реализации проекта «Цифровая школа»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей. Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» **урокцифры.рф**. Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру **uchi.ru**, ЯндексУчебник **education.yandex.ru**. Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» **урокцифры.рф**, который развивает интерес школьников к программированию. Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» **сетевичок.рф**

Мероприятия по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось четверо детей-инвалидов, двое из них обучались – по адаптированным программам (обучающиеся с ОВЗ), двое по программе интеллект-норма. Образование детей-инвалидов осуществлялось педагогическим коллективом согласно ИПР ребёнка-инвалида. По адаптированной программе (лёгкая

степень умственной отсталости) в 2021-2022 учебном году обучались следующие учащиеся: 3 класс: ФГОС ОВЗ, вариант 2.3; 5 класс: ФГОС ОВЗ, вариант 1. Все обучающиеся, занимающимся адаптированным программам, обучались в общеобразовательных классах. Обучающиеся с ОВЗ обучались по специальным учебникам. Рабочие программы по всем предметам соответствует требованиям адаптированной программы. В каждом классе на обучающихся, занимающимся адаптированным программам велся отдельный журнал. В поурочном планировании индивидуальная работа для этих обучающихся прописывалась отдельным блоком. По адаптированным программам для обучающихся с ЗПР обучались трое учащихся во 2-ом, 6-ом и 8-ом классах. В течение учебного года педагоги организовывали различные формы работы с этими обучающимися. В поурочных планах отмечалась индивидуальная работа, проверялись тетради и дневники обучающихся. Каждым учителем-предметником разрабатывались диагностические и проверочные контрольные работы в соответствии с АООП. В течение года обучение по адаптированным программам было поставлено на внутришкольный контроль. Итоги контроля были рассмотрены на совещании при завуче. Все педагоги МБОУ «Ромашкинская СОШ» имеют сертификаты по проблеме «Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей (проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка, ознакомление родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования, организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей).

- Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ (организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ, проведение консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, организация открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ, внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, в урочные и внеурочные занятия, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию, организация онлайн-консультирования родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов).

- Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (проведение родительских собраний по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов, организация индивидуального консультирования родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей, проведение анкетирования учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам, организация мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, организация посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних, контролирование посещений учебных занятий школьниками «группы риска», проведение профориентационного всеобуча для родителей).

Мероприятия по реализации проекта «Учитель будущего»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Проведённые мероприятия:

- Прошли курсовую подготовку в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства

просвещения РФ» г. Москва в рамках проекта «Учитель будущего» в объёме 100 часов два педагога : учитель биологии Тутаева Ю.З., учитель русского языка и литературы Андреева О.А. Подготовка к новой форме аттестации педагогов – НСУР (проведение заседаний профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации, проведение диагностики профкомпетентности педагогов, организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель, создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней). Взаимодействие педагогов с родителями, учащимися, коллегами (использование IT-технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений).

Результативность реализации Программы наставничества в школе
Целевая модель наставничества в МБОУ «Ромашкинская СОШ» разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Задачи целевой модели наставничества МБОУ «Ромашкинская СОШ»

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
5. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
6. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Организация работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности школьников

Школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021-2022 учебный год был разработан с учетом складывающейся практики работы в области оценки и формирования функциональной грамотности.

Основные задачи реализации плана мероприятий:

- развитие системы методической поддержки педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сложившейся практики оценки функциональной грамотности и системы повышения квалификации педагогов;
- создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для оценки и формирования функциональной грамотности из открытого банка, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

План включал в себя систему мер по следующим направлениям:

- методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

Мероприятия по формированию функциональной грамотности:

1. Выполнение решений педагогического совета:

- разработка дорожной карты по внедрению новых форм оценивания метапредметных результатов (срок до 30.09.2021 г.).

– создание банка заданий по формированию функциональной грамотности, которые позволили повысить образовательные результаты учащихся (срок до 25.10.2021 г., ответственные учителя-предметники);

– проведение мастер-классов для учителей-предметников по формированию функциональной грамотности учащихся (с 20.01. по 30.04. 2022 г.);

2. Внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.

3. В учебный план школы введены курсы внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности обучающихся», «Формирование математической грамотности обучающихся» для обучающихся 5 – 9 классов.

4. Внесение изменений в рабочие программы по всем предметам по формированию функциональной грамотности.

5. Внесение дополнений в планы воспитательной работы в части проведения классных часов на тему «Креативное мышление».

6. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов.

7. Апробирование системы диагностики и оценки учебных достижений, проведение диагностических работ по оценке ФГ обучающихся с использованием образовательной платформы РЭШ.

8. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности. Информирование родителей о введении программы по развитию функциональной грамотности.

9. Повышение квалификации педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, готовность педагогов МБОУ «Ромашкинская СОШ» к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся - 100%.

Прошли курсы по функциональной грамотности – 60% учителей, 40 % учителей занимаются самообразованием по проблеме. Разрабатывают и применяют на уроках задания по формированию ФГ – 100% учителей, используют для работы по формированию и оценке ФГ электронные образовательные ресурсы – 80%.

К основным показателям готовности к развитию функциональной грамотности в профессиональной деятельности у педагогов школы сформированы следующие компетенции:

- создание в процессе обучения условий, позволяющих обучающемуся осознать личностный смысл и ценность овладения определёнными учебным материалом;

- адаптация содержания предметных областей к современным требованиям, позволяющая наряду с формированием функциональной грамотности обучающихся не забыть и об их фундаментальной предметной подготовке;

- самостоятельное конструирование необходимого учебно-методического обеспечения дисциплин, способствующего формированию функциональной грамотности обучающихся средствами определенной предметной области и оценка его эффективности.

Изучение и подготовка образовательного пространства школы по внедрению в учебный процесс обновлённых ФГОС.

Цель работы по введению обновлённых ФГОС: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Реализация дорожной карты на 2021-2022 учебный год по введению обновлённых ФГОС по направлениям:

- Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО (создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО; проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2024 годов; проведение классных родительских собраний, посвященных обучению по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО; проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов МБОУ «Ромашкинская СОШ» и родителей обучающихся; разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия МБОУ «Ромашкинская СОШ» и ЦДТ, ДЮСШ обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО; привлечение руководителей ШМО, педагога-психолога, членов Управляющего совета к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования);

- Нормативно-правовое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО (формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО; внесение изменений в программу развития школы; разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО; приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации; разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО; разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО; разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год; разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-8-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с

требованиями новых ФГОС НОО и ООО; внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО).- Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО (разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников школы с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО; обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО; организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО и ООП ООО по обновлённым ФГОС; формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО). Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО (размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов). Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО (анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО).

Воспитательная деятельность и система дополнительного образования

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ «Ромашкинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация цели проводилась по модулям рабочей Программы Воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ «Ромашкинская СОШ» на 2021- 2022 учебный год.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Для решения поставленных задач была построена воспитательная работа согласно общешкольному плану работы школы, которая осуществлялась по следующим модулям:

-ключевые общешкольные дела

-классное руководство

- курсы внеурочной деятельности

- школьный урок

-самоуправление

- детское общественное объединение

- экскурсии, экспедиции, походы

- профориентация

-работа с родителями

- школьные медиа

-организация предметно-эстетической среды

-профилактика социально - негативных явлений.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В прошедшем учебном году в школе было открыто 9 классов, количество учащихся на начало года составило 70 человек, на конец год – 72 учащихся. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, диспуты, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки».

Классные руководители работали согласно целям и задачам Рабочей Программы по воспитательной работе на 2021– 2022 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская работа с ветеранами в рамках Дня пожилого человека
- участие в патриотической акции «Бессмертный полк»
- патриотическая акция «Вахта памяти»
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах (команда семьи Ермошкиных, 2 место)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, Новогодний маскарад, ежегодный легкоатлетический кросс в память учителей физкультуры (Кузнецов М.И., Бузин А.В.), конкурс чтецов о природе по материалам местных поэтов в рамках реализации методического проекта «Время читать!» (Пудовкин Р.М., Никонов Е.В), День леса Оренбуржья (в память Заслуженного лесовода России Пудовкина М.В.).

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися).

День учителя - день Самоуправления проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также

организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

-концерт ко Дню матери

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, Конкурс «А ну-ка, парни», , выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День знаний

- Последний звонок»

- «Посвящение в 1классники»

- церемонии награждения (по итогам года) где поздравляют школьников за хорошую учебу и активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов: Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей в классе. Ежегодно в классе создаётся совет соуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, которые не вошли в классный совет соуправления, даются разовые поручения;

3) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

4) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

5) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Ромашкинская СОШ», реализуют рабочую Программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 6 классных руководителей, которые имеют опыт работы. Стаж работы классным руководителем 3-5 лет - 1 человек, более 10 лет – 5 человек.

За данный период прошли курсы «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» Андреева О.А., Макарова Н.Н., классные руководители. В районном конкурсе сценариев культурно-массовых мероприятий «Слово. Творчество. Человек» 3 место заняла Ю.З.Тутаева, классный руководитель 8-9 классов. Классные руководители участвовали в областном педагогическом форуме «Новые подходы к организации воспитания в образовательной деятельности: классное воспитание как один из важнейших элементов системы воспитания в школе». Классные руководители – активные участники внеурочных мероприятий разного уровня: учащаяся 2 класса заняла 2 место в 16 областном конкурсе «И гордо реет флаг державный» под руководством кл.рук. Андреевой О.А., учащиеся 5 класса заняли 1 место в районном конкурсе «Зажги свою звезду под руководством Емельяновой А.П., учащиеся 3 класса заняли 1 место и 3 место в районном конкурсе "Хранители пернатых», кл.рук. Сивцова Н.А., учащийся 4 класса – 1 место в районном конкурсе-выставке моделей-копий военной техники «Во славу Отечества», кл.рук. Макарова Н.Н.

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы 100% заявок от законных представителей учащихся в Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по темам: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Дни белых журавлей», «Международный день распространения грамотности», «День памяти жертв фашизма», Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID - 19, Неделя пожарной антитеррористической безопасности, Неделя дорожной безопасности, Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры, Проведение субботников, Уроки безопасности, День учителя, «День единства народов России», Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции», Акция «Волшебство Новогодней поры», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Неделя памяти», День космонавтики., «Вахта памяти», Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы, Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась

индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Главная цель организации дополнительного образования МБОУ «Ромашкинская школа» – воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию государства. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Дополнительное образование в школе представлено сетью кружков и секций по различным направлениям деятельности. На договорных отношениях выстроена работа с районным Центром развития творчества детей и юношества, детско-юношеской спортивной школой. На базе школы открыты и действуют 13 кружков (5 от ЦДТ, 2 секции от ДЮСШ, 6 школьных кружков).

В рамках технического направления работает кружок «Информашка», спортивное направление представлено кружками «Лёгкая атлетика» и «Шахматы», социально-гуманитарное направление «Светофор», «Маленькие мастера», художественное творчество представлено объединениями «Ритм», «Музыкальная капель», естественнонаучное направление – кружок «Юный эколог», в рамках организации внеурочной деятельности ФГОС II поколения организованы кружки: «Гимнастика»

(спортивное направление), «В мире проектов», «Мое Оренбуржье», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Занимательная математика» (социально-гуманитарное направление)

В 2021-2022 учебном году занималось 72(с повторениями) обучающихся по 5 направлениям:

Таблица 5

Численный состав объединений по направленностям в 2021-2022уч.г.

| №п\п | Направленность | Кол-во объединений | В них групп | Кол-во уч-ся | % охват от общего числа |
|--------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1. | Художественная | 2 | 3 | 25 | 33% |
| 2. | Техническая | 1 | 1 | 15 | 20% |
| 3. | Социально-гуманитарная | 6 | 6 | 75 | 100% |
| 4. | Физкультурно-спортивная | 3 | 3 | 75 | 100% |
| 5. | Естественнонаучная | 1 | 1 | 15 | 20% |
| ИТОГО | | 13 | 14 | 205 | |

Образовательная деятельность в допобразовании в 2021-2022 учебном году охватывала 72 человека (с повторениями 205), что составляет 100% от общего количества детей в школе.

Таблица 6
Сведения о количественном составе занимающихся в объединениях по возрасту и половой принадлежности в объединениях в 2021-2022 уч.г.

| Наименование показателей | Численность обучающихся, всего | из них (из гр. 3) девочки | Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья | | Из гр. 3 – дети-инвалиды | |
|--|--------------------------------|---------------------------|--|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | всего | из них (из гр. 5) девочки | всего | из них (из гр. 7) девочки |
| Направления дополнительных общеобразовательных программ: | | | | | | |
| техническое | 15 | 1 | | 0 | 3 | 0 |
| естественнонаучное | 15 | 7 | | | | |
| социально-гуманитарное | 75 | 31 | | | 4 | |
| Художественное (в области искусств) | 25 | 17 | | | 2 | |
| Спортивное (в области физической культуры и спорта: кружок «Легкая атлетика», «Шахматы», спортивный клуб «Чемпион»). | 75 | 31 | | | 4 | |
| Формы обучения: | | | | | | |
| сетевая | | X | | X | | X |
| электронная и дистанционная | | X | | X | | X |

В МБОУ «Ромашкинская СОШ» дополнительное образование получали 72 человека, из них 19 из многодетных семей.

По школе 100 % - охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: - творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»; «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», уроки доброты и вежливости, (волонтеры); - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»; - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;

- спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол.

Кроме этого, участвовали в конкурсных программах: в районном фестивале детского и юношеского творчества «Зажги свою звезду» танцевальная группа «Непоседы» (младшая группа) – 1 место и танцевальная группа «Гравитация» (старшая группа) заняла 1 место, руководитель Кузнецова О.Ю., в областной исторической викторине «Крым – Россия, посвящённой празднованию воссоединению России и Крыма» команда заняла 1 место, руководитель кружка «Юные исследователи» Захарова Н.В., в областном краеведческом калейдоскопе (видеоэкскурсия по горе Шихан) под руководством Захаровой Н.В. учащаяся заняла 1 место. В районном конкурсе по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 3 место, руководитель Тутаев В.А., В районном конкурсе «Ларец новогодних чудес» - 3 человека участвовали, 1 призовое место, Горкина Е.В. В районном конкурсе «Зажги свою звезду» - 3 место, руководитель кружка «Музыкальная капель» Горкина Е.В..

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

С целью повышения активности и результативности работы кружков необходимо усилить связь педагогов дополнительного образования с классными руководителями, родителями, зам. директора по ВР, принимая участие в классных, общешкольных, внешкольных мероприятиях.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности возникли риски, трудности и проблемы. Среди основных факторов, влияющих на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

- отсутствие достаточного финансирования;
- дефицит учебно-методических пособий.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу в рамках «Навигатора дополнительного образования».
2. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими услуги дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление».

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы

Через деятельность Совета Школьной Думы, объединяющего лидеров классов, происходит распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.). Лидеры школы проводят ряд мероприятий, например, «День Дублера», «Веселые старты», «День здоровья».

Рабочие комитеты Совета Школьной Думы планируют и организуют деятельность учащихся по конкретным направлениям, оценивают результаты соревнований учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности. Отвечает за организацию и проведение:

- «Учеба» - тематических мероприятий по предметам, проверку наличия и состояния дневников и учебников, сбор информации об учебном процессе;
- «Совет дела» – воспитательных мероприятий школы, досуга (тематические дискотеки, концерты, праздники фестивали, посещение выставок, театров, музеев и др.),
- участие в районных акциях, проектах;
- привлечение учащихся к участию в соревнованиях по различным видам спорта, ПДД и т.п.;

- сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы;
- поздравление победителей;
- «Порядок и дисциплина» – дежурства по школе;
- ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка; правил поведения обучающихся;
- организация трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела, благоустройство территории школы); охраны порядка на школьных вечерах.
- «Пресс-центр» – подготовку художественного и музыкального оформления, реквизитов для проведения различных мероприятий;
- подготовку и выпуск объявлений, молний, мини-газет, обновление тематических блокпостов, выпуск школьной газеты;
- сбор информации о жизни школы, работу с корреспондентами классов;
- формирование имиджа школы;
- обмен информацией с другими организациями.

На уровне классов:

В Школьной Думе есть представители от каждого класса. В каждом классе есть свой лидер, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванный координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Так же он отвечает за различные направления работы класса для распределения среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через работу Совета Школьной Думы каждый ученик оказывается вовлеченным в воспитательные мероприятия школы. Лидеры ОУ и класса выполняют организационную и контролирующую функцию в школе.

Школьным самоуправлением проведено: обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении «Мастерской Деда Мороза», и др.). Проведены линейки на тему: поздравление ко Дню Учителя, ко дню Матери, Новогодние поздравления, «Блокада Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста»

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Создание нового Совета Школьной Думы с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.
2. Участие представителей Школьной Думы в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;
3. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

Модуль «Профориентация»

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по школе, уборке территорий и помещений, работа в летнем лагере с дневным пребыванием. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе (участие во Всероссийском открытом уроке в режиме интернет-трансляции «Проектория»);встречи с людьми разных профессий; экскурсии на предприятия села; практики («День дублера», летняя социально-значимая деятельность),День открытых дверей, Встреча с выпускниками.
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;

- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: профориентационная работа проводилась.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности

2. Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.

3. Экскурсии на предприятия села Ромашкино.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин.. В 5-9-х классах обучающиеся под руководством Меркулова М.С., учителя истории и обществознания, говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

Традиционно в нашей школе проходит школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика", способствующий повышению интереса школьников к чтению книг, расширению читательского кругозора. В этом году участвовал 21 ребёнок с 1 по 7 кл. Готовили участников учителя литературы (Макарова Н.Н., Сивцова Н.А., Ярославская Е.А., Андреева О.А.). Учащаяся 7 класса заняла 2 место в районном конкурсе «Живая классика», руководитель Е.А.Ярославская, учитель литературы. Также учащаяся 7 класса заняла 2 место в районном конкурсе «Зажги свою звезду» за чтение стихотворения, руководитель Ярославская Е.А.. Ежегодно учителя литературы готовят детей к конкурсу чтецов о природе по материалам местных поэтов в рамках реализации методического проекта «Время читать!» (Пудовкин Р.М., Никонов Е.В).

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе,

сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас. В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн-формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя-предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

В начале учебного 2021-2022 года ограничительные меры в связи с заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, все родительские собрания в школе проводились до апреля в режиме on-line. Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- оощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom, в которой проводили уроки. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

С 2008 года в школе действует Управляющий Совет, в состав которого входят учащиеся 8 класса, педагоги, родители, представители общественности, учредителя. Председателем Управляющего Совета является Пудовкин Р.М.

В течение 2021-2022 учебного года Управляющий Совет рассматривал и решал следующие вопросы: согласовывал, утверждал режим занятий школы, годовой план работы, школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; рабочих программ и программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС в 1 – 4 классах, 5-9 классах; содействовал организации летней оздоровительной работы; организации горячего питания; ремонта школы (классов); члены управляющего совета принимали участие в мероприятиях по контролю за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, за использованием родительских и бюджетных средств для организации питания школьников, в проведении акции «Питанию школьников – общественный контроль и внимание. Систематически принимает участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников школы, активно принимает участие во внешкольных мероприятиях. Большой личный вклад в проведении внеклассных мероприятий вносит председатель управляющего совета Пудовкин Роман Михайлович.

Таким образом, важные вопросы жизнедеятельности школы решаются администрацией школы совместно с управляющим советом.

Вывод: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей

Задачи: повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье

Модуль «Детское общественное объединение»

В состав детско – юношеской организации «Российское движение школьников» входят школьники, занимающие активную жизненную позицию. На данный момент в состав РДШ входят 26 обучающихся из 5-8 классов. Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Целью детско – юношеской организации является: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;
- формировать у обучающихся позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- повышать информационно-медийную грамотность среди школьников.

Ведущими направлениями работы РДШ являются личностное развитие, гражданская активность, военно–патриотическое и информационно-медийное направления.

РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения, предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени, помогает школьникам проявить инициативу, самостоятельность в жизни школы и общества.

Ребята реализуют поставленные цели и задачи через социально - значимые проекты, исследовательские работы, акции и мероприятия.

Личностное развитие предполагает творческое развитие школьников, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. В рамках реализации данного направления проведены Всероссийские акции в формате «Дня единых действий»: «Мои любимые бабушка и дедушка», «День учителя» «С днем рождения РДШ!», «День матери с РДШ!», «8 Марта с РДШ!», «Новогодние окна», творческие праздники: «Новогодняя сказка» и мероприятия по популяризации рабочих и современных профессий («Моя профессия – моя история" на платформе "ПроеКТОрия").

Реализуя направление «Гражданская активность» и военно – патриотическое направление ребята участвовали в мероприятиях, посвященных Дню конституции (акции «Мы вместе!», «Знай свои права – управляй своим будущим»), «Нет терроризму!», провели акции «23 февраля с РДШ!», а также мероприятия для сохранения исторической памяти о подвиге солдат и офицеров, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Присоединившись к движению «Волонтеры Победы» участники РДШ занимались уборкой территории памятников воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, и воинам, погибшим в годы гражданской войны, участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне (Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск»). Победе в Великой Отечественной войне

были посвящены общешкольные мероприятия: «Герои моей страны», «Блокадный Ленинград», чтение «Блокадной книги», «Память о Холокосте», «Сталинградская битва», «Великая Победа», «Урок Победы». Для школьников был организован просмотр художественного фильма о подвиге Подольских курсантов под Москвой в октябре 1941 года. Важное значение ребята отводили и мероприятиям, посвященным защите и охране окружающей среды: всероссийская акция «Экодежурный по стране», «Сохраним птиц – сохраним леса!»).

В рамках реализации информационно – медийного направления участники РДШ ведут сбор информации со школьных мероприятий, обсуждение и редактирование собранной информации. Освещение работы Российского движения школьников осуществляется на сайте школы и сайте Одноклассники в группе «Ромашкинская СОШ».

Внеурочная жизнь ребят разнообразна и насыщена, интересно проходят акции и тематические мероприятия, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию обучающихся нашей школы.

Анализируя работу РДШ в этом учебном году, детско – юношеская организация планирует в 2022 – 2023 учебном году продолжить реализацию поставленных задач:

- 1) воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- 2) предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- 3) продолжить формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;
- 4) продолжить работу по формированию у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.
- 5) активизация участия членов РДШ МБОУ «Ромашкинская СОШ» в Днях единых действий.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» организованы виртуальные экскурсии в Русский театр на спектакль «Волшебная лампа Алладина», виртуальные экскурсии в города-герои,

Посещение музеев и театров в рамках Пушкинской карты учащимися 7-9-х классов. Организованы просмотры спектаклей на сцене районного ДТ Оренбургского театра кукол «Женитьба Бальзамина», Бугурусланского театра «Чужой ребёнок»; «Созвездие Гагарина», «Экскурсия по Эрмитажу» камерного оркестра Оренбургской областной филармонии.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: работа велась в онлайн- режиме в силу ограничения на проведение очных экскурсий в связи с пандемией 1,2,3 четвертях.

Поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год: продолжить активную деятельность в рамках данного модуля.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ «Ромашкинская СОШ» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

1. оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; 2. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; 3. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

- «Блокада Ленинграда. А город жил...»

- «Бессмертный полк»

- «Блокада Ленинграда» (работы Давыдова Г.Д.)

- «Памяти Великой Победы посвящается...»

4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5. проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
6. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Выявлены проблемы: 1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации
Поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год: 1. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)

Модуль «Школьные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В настоящее время идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьное медиа может служить популяризатором и катализатором новых идей. В настоящее время в нашей образовательной организации создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» группа «Непоседы» (каникулярное время) и в «Одноклассники» (группа «Ромашкинская СОШ»), подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет около 200 и 500 человек. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной, а также современной. Данная форма, побуждает учащихся интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Ромашкинская СОШ».

Информационная значимость школьных медиа является бесспорной, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем. Такой проблемой в 2021-2022 был период ограничительных мероприятий. Мы не могли посещать мероприятия, но на помощь нам пришла наша школьная социально-медийная площадка.

За год было снято и проведено большое количество онлайн мероприятий на темы:

- «Поздравительный концентр к международному женскому дню»

- «Концерт к Дню учителя»

- «День матери»

- День родной школы

- Новогодний праздник

Возможности школьного медиа направления огромны:

- медиа является вестником информации школьной жизни

- средством общения обучающихся, учителей и родителей,

- способствует развитию творческих способностей обучающихся

- выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

- в акциях РДШ

Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Такие мероприятия помогают формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьных репортажей, заметок о школьной жизни помогает раскрыть

творческий потенциал обучающихся, а также помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Для данного учебного модуля необходима и техническая составляющая. Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

Продукция школьной киностудии будет использоваться при проведении школьных мероприятий, уроков, родительских собраний.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Формирование комиссии «Пресс-центр» школьного ученического самоуправления.
2. Активизировать работу комиссии «Пресс-центр» на страницах группы «МБОУ Ромашкинская СОШ» <https://ok.ru/group/51100762112070>, на официальном сайте школы <http://romashkino-699.ucoz.ru>, в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public196876170> в группе «Непоседы», цель которой – освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.
3. Возобновление участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа

Модуль «Профилактика социально - негативных явлений»

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы. В МБОУ «Ромашкинская СОШ» работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведётся согласно основным нормативно-правовым актам:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об Образовании»,
- «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ-120;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Постановления администрации МО «Курманаевский район», на основе локальных актов образовательного учреждения.

Цель работы – снижение асоциального поведения, количества противоправных действий со стороны контингента школы, а также повышение общего уровня культуры учащихся, их личностного развития, ответственного отношения к выполнению норм правопорядка.

Задачи:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении;
4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах: законности; демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними; поддержки семьи и взаимодействия с ней;

индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;

Все профилактическая работа по профилактике правонарушений за отчетный период осуществлялась в рамках воспитательных программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- «Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения на 2020 – 2024гг

- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- Программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

- Рабочая программа воспитания на 2021/22 учебный год

- Дополнительная общеразвивающая программы «Курс юного переговорщика»

В начале учебного года классными руководителями и педагогом-психологом была проведена корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создан социальный паспорт школы на 2021-2022 учебный год.

В рамках индивидуальной профилактической работы, заместитель по воспитательной работе осуществил корректировку социальных паспортов подростков, состоящих на ВШУ. Был пополнен банк данных, скорректированы списки детей, состоящих на ВШУ, списки категорий семей, детей- инвалидов, детей, находящихся под временной опекой.

Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», а также выявлены семьи и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. На основании полученных данных была отслежена динамика категорий учащихся, их семей, динамика правонарушений, совершенных учащимися школы.

Таблица 7

Категории семей, имеющих детей «группы риска»

| Содержание | 2021-2022 |
|--|-----------|
| Всего учащихся | 72 |
| Всего семей | 53 |
| Количество семей, имеющих детей «группы риска» | 9 |
| Неполных семей имеющих детей «группы риска» | 5 |
| Неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска» | 6 |
| Многодетных семей, имеющих детей «группы риска» | 6 |
| Малообеспеченных семей, имеющих детей «группы риска» | 5 |

Все обучающиеся вовлечены в кружки (в навигаторе охват составил 100%), спортивные секцию школы, внеклассные мероприятия.

На базе нашей школы работало 2 спортивные секции (шахматы, лёгкая атлетика). 5 кружков от ЦДТ (кружок «Ритм» /танцевальный, « Маленькие мастера», « Юный эколог»,

«ЮИД» «Музыкальная капель»). Школьные кружки: «Информашка», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Занимательная математика», «Моё Оренбуржье», «Проекты».

Таблица 8

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

| Фактические данные за последние 3 года | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Совершили преступления | 0 | 0 | 0 |
| Совершили правонарушения | 0 | 0 | 0 |
| Учащихся, состоящих на учёте КДН и ЗП/ ПДН ОВД | 2 | 0 | 0 |
| Состоят на внутришкольном учете | 2 | 2 | 2 |

Организация психолого-педагогической службы осуществляется на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе при взаимодействии школьного психолога со школьной службой медиации.

С данными обучающимися ведётся индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь по мессенджеру, сбрасывалась информация для родителей, памятки по воспитательной работе, по ЗОЖ.

Несовершеннолетние, состоящие на ВШУ охвачены дополнительным образованием: «Юный эколог», вторник 16.00-17.30, рук-ль: Тутаева Ю.З., «Основы смыслового чтения и работа с текстом» руководитель Андреева О.А., 16.00 понедельник, «В мире проектов», вторник 16.00 -16.45, рук-ль: Тутаева Ю.З.; «Лёгкая атлетика», понедельник, четверг, пятница 16.00-17.30, рук-ль: Тутаева Ю.З. «Основы смыслового чтения и работа с текстом», руководитель Андреева О.А., понедельник, 16.00.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находятся под постоянным контролем классных руководителей.

В течение учебного года на дому были посещены семьи, имеющие детей «группы риска» с целью проведения профилактической работы, проверки режима дня детей и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещения каждой конкретной семьи.

Во втором полугодии в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Курс юного переговорщика», разработанной ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», психолог школы работала над реализацией программы. Проведено несколько занятий для детей и подростков (8 класс) по модулю «Конфликт и медиация». Участвуя в играх, школьники разрешали конфликтные ситуации, учились понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние. Дети разобрали понятия "спор" и "конфликт", обсудили пути решения проблемных ситуаций.

Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т.д. Проводятся беседы как индивидуально, так и на родительских собраниях. На родительских собраниях выступали по теме «Ответственность родителей за безопасность и организацию досуга детей во внеурочное время» ; «Законность и правопорядок», «Здоровье детей и киберугрозы в интернете».

Таблица 9

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей, советах профилактики:

| Где рассмотрены вопросы | Дата | Тема рассмотренного вопроса |
|-------------------------|-----------|---|
| Совет профилактики | 8.09.2021 | Рассмотрение и утверждение плана профилактической работы. О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (директор школы). |

| | | |
|---------------------------|-------------|---|
| | | Анализ состояния правонарушений в школе за летний период. (зам по ВР). Отчеты классных руководителей о проводимой работе по профилактике правонарушений. |
| МО классных руководителей | 7.11.2021 г | «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками» Результаты проведения СПТ. |
| Педсовет | 24.12.2021 | Предварительные результаты успеваемости и посещаемости по неуважительной причине. Отчеты классных руководителей по пропускам учащихся. |
| Всеобуч | 25.03.22 | Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать |

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Международный день отказа от курения;
- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- Акция «Здоровое поколение без ВИЧ»
- «1 декабря - День борьбы со СПИДом»
- Уроки биологии «Пути передачи ВИЧ и их профилактика».
- беседа «Скажи телефону доверия – ДА!»
- Беседа «Экзамены не за горами...»

Таким образом, можно констатировать факт активного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. Необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности субъектов системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

На основе проблем, выявленных в процессе работы по профилактике правонарушений, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1.Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование правовой культуры, гражданской позиции, расширение кругозора учащихся, склонных к проявлениям асоциального поведения.

2.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать систему работы с родителями и общественностью по вопросам воспитания законопослушного гражданина.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Способствовать формированию навыков самоуправления у обучающихся, активизировать работу школьного органа ученического самоуправления.
2. Организация краеведческой работы с целью пополнения экспонатами школьного музея.
3. Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
4. Повысить качество дополнительного образования.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.
6. Продолжить создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Обучение в МБОУ «Ромашкинская СОШ» организовано в одну смену. В 2021-2021 учебном году школа работала в условиях пятидневной рабочей недели во 1-9 классах. Продолжительность уроков 45 минут во 2-9 классах. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

-используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В течение года работала одна группа продлённого дня – для обучающихся второго и третьего уровней образования с наполняемостью 25 детей.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН. Во второй половине дня работали кружки, факультативы, консультации, осуществлялась внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, проводились общешкольные и классные внеурочные мероприятия. Занятия во второй половине дня начинаются в 16-00, заканчиваются в 19-00. По понедельникам проводятся оперативные совещания, общешкольные линейки. Организовано двухразовое питание: завтрак на второй перемене, обед после пятого урока, обучающимся группы продлённого дня предлагается полдник. В целях оптимизации уроки физической культуры, технологии в 5-6, 7-8 классах, музыки в 5-6, 7-8 классах проводятся в классах-комплектах. Материально-техническая база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Здание электрифицировано, оборудовано холодным и горячим (с помощью водонагревателей) водоснабжением, канализацией, отапливается от собственной газовой котельной. Имеется телефонная связь и доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет, реализована локальная сеть.

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный десятью компьютерами, компьютерными столами и вращающимися стульями. По площади класс соответствует количеству установленных в нём компьютеров. В кабинете английского языка имеется

магнитофон, в комнате детской общественной организации – телевизор, DVD, музыкальный центр. Во всех классных комнатах в достаточном количестве школьной мебели, вся мебель промаркирована, во всех классах – классные доски, оборудованные софитами. Однако, в соответствии с предписанием Роспотребнадзора необходимо приобрести мебель, регулирующуюся по ростам учащихся, в каждый учебный кабинет. В кабинете физики в наличии имеется необходимое физическое оборудование для проведения лабораторных работ и демонстрации физических опытов. Кабинет ОБЖ оборудован в соответствии с требованиями. Оснащённость учебных кабинетов техническими средствами обучения недостаточна: в наличии имеются 4 телевизора, 2 видеомэгнитофона, 1 DVD-проигрыватель, 8 многофункциональных устройств (принтер, сканер и ксерокс), 10 принтеров (в том числе цветной), 29 компьютеров (в том числе ноутбуки), 1 цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, видеокамера. Однако требуется оснащение рабочего места учителя во всех учебных кабинетах, необходима техника для применения ИКТ на каждом уроке. Пока эту функцию выполняет в основном кабинет информатики. Во всех учебных кабинетах имеется дидактический и раздаточный материал, текстовые задания для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. На протяжении пяти последних лет комиссия по проверке готовности школы к новому учебному году отмечает хорошее качество наглядного, методического, раздаточного материала; санитарное состояние и эстетическое оформление школы также оценивалось высшим баллом. Школьная библиотека обеспечена компьютером, телевизором, видеомэгнитофоном, учебно-методическими, информационными ресурсами. За последние два года фонд пополнился электронными учебниками. Обеспеченность учебниками обучающихся по фонду и с учётом межшкольного обмена составляет 100%. Спортивный зал обеспечен инвентарем: лыжами, мячами, спортивными снарядами, тренажерами: силовым и велотренажером, имеется два теннисных стола. В 2021 году проведён капитальный ремонт спортивного зала в рамках федерального проекта «Образование. Успех каждого ребёнка». В школе ведётся строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации обучения и воспитания детей: проверяется освещённость помещений, тепловой режим, проветривание и чистота классов во время всего учебного дня, соответствие школьной мебели росту ребёнка, контролируется проведение физкультминуток. Посадочные места в классах распределяются согласно рекомендациям и росту обучающихся. Ежегодно проводится обследование канализации, вентиляции, водопровода, исправности технологического и холодильного оборудования. В здании МБОУ «Ромашкинская СОШ» по адресу с. Ромашкино ул. Дорожная д.12 созданы частичные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перед входом в здание пандус отсутствует. Двери имеют достаточную ширину для проезда инвалидной коляски. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую помощь сотрудников школы при входе и при перемещении внутри здания. Крыльцо и двери в школе обозначены метками для слабовидящих посетителей.

В школьной столовой достаточно мебели на 80 посадочных мест. Пищеблок оснащен двумя электрическими плитами, одна – с жарочным шкафом, тремя морозильными камерами, двумя холодильниками, водонагревателем, необходимым технологическим оборудованием (мясорубки, шинковка, кухонный комбайн, микроволновая печь). Разделочные столы и разделочный инвентарь соответствуют требованиям. Столовой и кухонной посуды в достаточном количестве.

Организация питания осуществляется школой самостоятельно. В штате школы два работника пищеблока, имеющих специальное образование. В школе имеется обеденный зал на 80 посадочных мест.

В столовой школы используется разработанное на основе рекомендаций ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора и утверждённое десятидневное меню для обучающихся 1-4, 5-9 классов. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии рекомендаций лечебного учреждения) предоставляется специальное питание.

Одноразовым горячим питанием (завтрак) охвачено 100% учащихся. Двухразовым горячим питанием охвачено 80% обучающихся.

Льготным питанием в учебное время ученики не обеспечиваются, так как в муниципалитете отсутствует какой-либо нормативный документ для организации льготного питания. На каждого обучающегося 5-9 классов для завтрака используются средства субвенции из регионального бюджета на 8 рублей и муниципального бюджета на 3 рубля 45 копеек. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатный завтрак стоимостью 61 рубль 53 копейки. Во время дистанционного обучения ученики школы обеспечиваются продуктовыми наборами из субсидий на удешевление горячего питания, родительские средства на данные цели не используются.

Питание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - дополнительная мера социальной поддержки по обеспечению питанием – 71 рубль 30 копеек.

В школе ведётся строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания, проверяется качество приготовленных блюд родителями обучающихся, ведётся вся необходимая документация.

В школе разработано Положение «Об организации питания обучающихся» и «О бракеражной комиссии».

Вопросы питания обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующих особых условий питания, решаются в индивидуальном порядке.

Организация питания обучающихся осуществляется согласно ежегодным приказам по школе «Об организации горячего питания». При организации питания школа руководствуется САНПИН 2.3/2.4.3590-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ". В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, оснащённые необходимым оборудованием, инвентарём;
- предусмотрено помещение для приёма пищи (80 посадочных мест);
- разработан и утверждён порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

В школе ведётся строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания детей: проверяется освещённость помещений, тепловой режим, проветривание и чистота классов во время всего учебного дня, соответствие школьной мебели росту ребёнка, контролируется проведение физкультминуток. Посадочные места в классах распределяются согласно рекомендациям и росту обучающихся.

Ежегодно проводится обследование канализации, вентиляции, водопровода, исправности технологического и холодильного оборудования.

Педагоги и обслуживающий персонал своевременно проходят гигиеническое обучение и периодические медицинские осмотры.

Ежедневно осуществляется контроль за технологией приготовления и качеством готовой продукции в школьной столовой. (Результаты контроля отражаются в бракеражных журналах). Строго соблюдаются правила мытья и хранения посуды.

Проводится ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний с записью результатов осмотров в журнале.

Доставка продуктов осуществляется согласно договорам поставки специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт и принадлежащим поставщикам продуктов (ИП Аксенова Е. В., ООО «Бузулукское молоко»)

Приготовление блюд производится в соответствии с утверждённым меню по технологическим картам. Отработана программа производственного контроля на пищеблоке.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил обеспечивает эпидемиологическое благополучие в школе. Учебные кабинеты оборудованы рециркуляторами, антисептическими средствами для обработки рук.

Пристальное внимание уделяется вопросам дисциплины, охраны труда и соблюдения техники безопасности. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации инструктажа с обучающимися, журнал регистрации огнетушителей, журнал по пожарной безопасности, журнал регистрации выданных инструкций. Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности.

Обновлены планы эвакуации на случай пожара. Постоянно соблюдается и поддерживается в надлежащем состоянии санитарно-гигиенический режим. Оформлены уголки безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с педагогическим персоналом и обучающимися по эвакуации на случай возникновения пожара.

Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались на совещании при директоре («Охрана труда и техники безопасности в школе», «Санитарно-гигиенический режим и питание школьников»). В январе 2021 года пересмотрены инструкции по ОТ на рабочих местах. В июле 2022 года проведены мероприятия по специальной оценке условий труда.

Директор школы, заместитель директора по учебной работе прошли курсы по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, КТС. Имеется достаточное количество первичных средств пожаротушения. Помещение электрощитовой отделено противопожарной дверью.

Проведено испытание пожарного гидранта на водоотдачу, пожарных лестниц.

Разработан и согласован с компетентными органами паспорт безопасности объекта.

В апреле 2020 года плановые проверки в отношении МБОУ «Ромашкинская СОШ» осуществили надзорные органы: Западное территориальное отделение управления Роспотребнадзора по Оренбургской области. Акт проверки и предписание размещено на майте школы. В настоящее время школа не имеет невыполненных предписаний.

Педагогические кадры

Качественный состав педагогического коллектива МБОУ «Ромашкинская СОШ» следующий: в 2021-2022 учебном году осуществляли педагогическую деятельность 12 педагогических работников, из них 11 учителей, включая внешнего совместителя, и один воспитатель (в группе продленного дня). Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Высшее образование имеют 12 педагогических работников – 100%.

Таблица 10

Образовательный уровень педагогов.

| Образование | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| Высшее | Среднее специальное | среднее |
| 100% | 0% | 0% |

Диаграмма 1

Образовательный уровень педагогов.



Квалификационные категории имеют 12 педагогических работников школы (100%). Из 12 аттестованных педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 2 педагогических работника (17%), первую квалификационную категорию имеют 10 педагогических работников (83%).

Таблица 11
Распределение педагогов по квалификационным категориям.

| Категория | | | |
|-----------|--------|--------------|----------|
| Высшая | Первая | Соответствие | Не имеют |
| 17% | 83% | 0% | 0% |

Диаграмма 2
Распределение педагогов по квалификационным категориям.



Анализ приведенных в диаграмме данных позволяет сделать вывод о том, что все педагоги школы (100%) имеют высшее образование и квалификационные категории.

Таблица 12
Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках

| Учебный год | Кол-во | % | В том числе присвоены категории | | |
|-------------|--------|---|---------------------------------|--------|--------------|
| | | | высшая | первая | Соответствие |
| | | | | | |

| | | аттестованных | | | | | занимаемой должности | |
|-------------|----|---------------|-------|----|-------|----|----------------------|---|
| | | | всего | % | всего | % | всего | % |
| 2021 - 2022 | 12 | 100 | 2 | 17 | 10 | 83 | - | - |

Таблица 13
Общие сведения о возрастных группах работников

| Категории работников | по возрастным группам | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | количество | до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 до 50 лет | от 50 до 65 лет | свыше 65 лет |
| Директор школы | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Учителя | 10 | 1 | 2 | 2 | 5 | - |
| Воспитатели | 1 | - | - | - | 1 | - |

Таблица 14
Сведения о педагогическом стаже работников ОУ

| 0-5 года | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-25 лет | Свыше 25 лет |
|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 0 (0%) | 1 (8,3%) | 2 (16,6%) | 0(0%) | 9(75,4%) |

В течение трёх последних лет курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников. Курсы повышения квалификации, согласно социальному заказу прошли 100% учителей школы. В 2021-2022 учебном году 12 педагогических работников прошли **тридцать три** курса повышения квалификации.

Таблица 15
«Курсы повышения квалификации педагогов 2021-2022 учебного года»

| № п/п | ФИО | Сроки | Название курсов | Количество часов | Место проведения |
|-------|-------------------------------|-----------------|--|------------------|--|
| 1 | Тутаев Владимир Александрович | Сентябрь 2021г. | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | 49 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов |
| 2 | Макарова Наталья Николаевна | Сентябрь 2021г. | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | 49 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов |
| 3 | Емельянова Антонина Петровна | Октябрь 2021г | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 72 | Инфоурок |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------------------------|---|-----|--|
| 4 | Меркулов Михаил Сергеевич | Октябрь 2021г | «Коррекционная педагогика и особенности обучения детей с ОВЗ» | 73 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов |
| 5 | Горкина Елена Викторовна | С 22.11 по 10.12.2021г. | «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ООО» | 72 | ИНО ОГПУ г. Оренбург |
| 6 | Захарова Нелли Владимировна | С 22.11 по 10.12.2021г. | «Содержание и методика преподавания учебного предмета "География" в соответствии с требованиями ФГОС» | 72 | ИНО ОГПУ г. Оренбург |
| 7 | Тутаева Юлия Забировна | С 12.05 по 10.12 2021г. | «Школа современного учителя биологии» | 100 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва |
| 8 | Андреева Ольга Алексеевна | Декабрь 2021г. | «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС» | 72 | ООО «Центр квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск |
| 9 | Тутаев Владимир Александрович | С 27.09 по 13 10. 2021г. | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 72 | ООО Инфоурок |
| 10 | Тутаева Юлия Забировна | С 27.09 по 13 10. 2021г. | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 72 | ООО Инфоурок |
| 11 | Андреева Ольга Алексеевна | с 31.01.2022 г. по 18.02.2022 г. | «Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС» | 72 | ИНО ОГПУ г. Оренбург |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|-----|---|
| 12 | Емельянова Антонина Петровна | с 14.02.2022 г. по 04.03.2022 г. | «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС)» | 72 | ИНО ОГПУ г. Оренбург |
| 13 | Андреева Ольга Алексеевна | С 14.03 по 18.03.22г. | Курсы экспертов ОГЭ | 36 | РЦРО |
| 14 | Емельянова Антонина Петровна | С 14.03 по 18.03.22г. | Курсы экспертов ОГЭ | 36 | РЦРО |
| 15 | Тугаев Владимир Александрович | С 21.03 по 25.03.22г | Курсы экспертов ОГЭ | 36 | РЦРО |
| 16 | Тугаева Юлия Забировна | С 21.03 по 25.03.22г | Курсы экспертов ОГЭ | 36 | РЦРО |
| 17 | Макарова Наталья Николаевна | С 07.02.2022 по 28.02.2022г | «Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» | 108 | Центр Развития Педагогики г. Санкт-Петербург |
| 18 | Макарова Наталья Николаевна | Март 2022г | Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-201. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития обучающихся» | 144 | Образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» |
| 19 | Андреева Ольга Алексеевна | Март 2022г | Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-201. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития обучающихся» | 144 | Образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» |
| 20 | Андреева Ольга Алексеевна | С 12.01 по 10.04 2022 года | «Школа современного учителя русского языка и литературы» | 100 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|---|-----|--|
| | | | | | образования Министерства просвещения РФ» г. Москва |
| 21 | Сивцова Наталья Алексеевна | С 07.02. по 22.02.22 года | «Основы функциональной грамотности: особенности преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» | 108 | Центр Развития Педагогике г. Санкт-Петербург |
| 22 | Макарова Наталья Николаевна | С 01.04.2022 по 15.04.2022г | «Противодействие коррупции в образовательный организации» | 72 | БГТИ (филиал) ФГБОУ «Оренбургский государственный университет» |
| 23 | Макарова Наталья Николаевна | С 29 марта по 12 мая 2022 г | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. | 36 | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» г. Москва |
| 24 | Андреева Ольга Алексеевна | | | | |
| 25 | Горкина Елена Викторовна | | | | |
| 26 | Емельянова Антонина Петровна | | | | |
| 27 | Захарова Нелли Владимировна | | | | |
| 28 | Меркулов Михаил Сергеевич | | | | |
| 29 | Попова Елена Витальевна | | | | |
| 30 | Сивцова Наталья Алексеевна | | | | |
| 31 | Тутаев Владимир Александрович | | | | |
| 32 | Тутаева Юлия Забировна | | | | |
| 33 | Ярославская Елена Анатольевна | | | | |

Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно графику. В 2021-2022 учебном году были аттестованы на первую и высшую категорию два педагога: Сивцова Н.А., учитель начальных классов на первую категорию и Меркулов М.С. учитель истории и обществознания на высшую категорию.

Имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек.
- Почётный работник общего образования – 2 человека.
- Почётный работник сферы образования – 1 человек.
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека.
- Грамота министерства образования Оренбургской области – 5 человек.

- Участники конкурса среди лучших учителей России в рамках ПНПО – 3 человека
- Победитель конкурса среди лучших учителей России в рамках ПНПО – 2 человека.
- Премией губернатора Оренбургской области награждены 2 человека.

Морально-психологический климат в коллективе находится на оптимальном уровне. Знание индивидуальных особенностей преподавателя, уровня его профессиональной подготовки позволяет определить пути и средства оказания ему необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим. Методическая самообразовательная работа учителя в 2021-2022 учебном году рассматривалась как целостная система, направленная на достижение результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УР, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя. Изучается и обобщается передовой педагогический опыт. В течение 2021-2022 учебного года изучался и обобщался передовой педагогический опыт на муниципальном уровне учителя начальных классов, педагога-библиотекаря Сивцовой Н.А. по проблеме: «Роль педагога-библиотекаря в создании информационно-образовательного пространства школы». В 2021-2022 учебном году педагоги школы приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Таблица 16

«Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства»

| Ф.И.О. учителя | Название конкурса | Уровень | Результат |
|---|--|----------------|--------------------|
| Макарова Наталья Николаевна, учитель начальных классов | Лучшая технологическая карта по ФГОС | Всероссийский | Диплом участника |
| | Лучший сайт педагога-2022 | Всероссийский | Диплом III степени |
| Андреева Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы | Педагогические секреты | Всероссийский | участие |
| Сивцова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов, библиотекарь | Конкурс методических разработок «Время читать» | Муниципальный | Участие |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---------------|------------------|
| | Лучшая технологическая карта по ФГОС | Всероссийский | Диплом участника |
| Тутаева Юлия Забировна, учитель биологии и химии | Слово. Творчество. Ребёнок | Муниципальный | 3 место |
| Ярославская Елена Анатольевна учитель русского языка и литературы | Педагогические секреты | Федеральный | участие |

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Школа является местом активной деятельности ребёнка на протяжении 9, 11 лет. Самые важные периоды наиболее интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, совпадают с получением ребёнком общего среднего образования. На здоровье школьников оказывает влияние целый комплекс факторов, в том числе и учебный.

Перед педагогическим коллективом школы поставлена задача: не допустить ухудшения здоровья детей в период обучения в школе и создать условия необходимые для формирования здорового образа жизни.

Мониторинг состояния здоровья учащихся школы в течение шести лет проводится по следующим направлениям: по группам здоровья, структуре заболеваний, анализе заболеваемости.

В 2021-2022 учебном году медицинскому осмотру подлежало 72 ребёнка.

Дети 1 класса осматривались специалистами 2 раза в год: осенью – на начало учебного года и весной - на конец учебного года.

Дети, состоящие на диспансерном учёте, и дети-инвалиды осматриваются врачом-педиатром также два раза в год. Все обучающиеся школы прошли диспансеризацию и вакцинацию в соответствии с национальным календарём прививок.

Медицинское обслуживание МБОУ «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется медицинскими работниками Ромашкинской врачебной амбулатории и специалистами ГБУЗ «Курманаевская РБ» согласно договору о совместной деятельности. Ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся, на основе медицинских заключений, акта осмотра детей, составляется план совместной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В школе ежегодно комплектуется необходимое количество медицинских аптек, есть необходимые средства для оказания первой медицинской помощи. В школе обучалось 4 ребёнка-инвалида. Обучение этих детей осуществлялось на основе рекомендаций лечащих врачей и согласно реабилитационной карте инвалида. Школа, заботясь о здоровье детей, работает одновременно по нескольким направлениям. Первое – условия пребывания ребёнка в школе должны быть комфортными, берегающими здоровье. С другой стороны необходимо, чтобы ребёнок вообрал в себя философию здорового образа жизни, научить его самого заботиться о своём здоровье, сформировать у него установки на поддержание здоровья. Школа должна выступать организующим и консолидирующим началом вокруг идеи укрепления здоровья детей. Поэтому наша школа много внимания уделяет пропаганде здорового образа жизни,

формированию и у детей и у родителей устойчивого и систематического стремления к здоровому образу жизни.

В школе реализуется Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся.

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся включает в себя три модуля:

-для обучающихся 1 - 4 классов, начальное общее образование;

-для обучающихся 5 - 9 классов, основное общее образование;

-для обучающихся 10 - 11 классов, среднее общее образование.

Реализация Программы, направленной на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся предусматривает:

организацию кружка «В мире проектов», где реализованы проекты по здоровому питанию;

организацию легкоатлетической секций, где рассмотрены темы по здоровому питанию школьника;

проведение часов общения по данной тематике;

проведение уроков ОБЖ и окружающего мира;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в учебный план; проведение дней здоровья; занятия в кружках, секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников. Таким образом, одной из воспитательных задач школы является формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, развитие системы работы по охране здоровья учащихся. Систематически медработником Ромашкинской врачебной амбулатории проводится санитарно-просветительная работа: обновляется материал в уголке здоровья, проводятся беседы на часах общения в классах по темам «Личная гигиена ребёнка», «Алкоголь и здоровье», «О вреде курения», «Ещё раз о питании», разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма, профилактика простудных заболеваний в укреплении здоровья и т.д.

IV. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего образования и развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей в 2021-2022 учебном году обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования. Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью, все учебные образовательные программы пройдены. Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Ромашкинская СОШ» в 2021-2022 учебном году была направлена на формирование современной образовательной среды, органично сочетающей нормативные, материально-технические, методические, психолого-педагогические, здоровьесберегающие условия, необходимые для выполнения требований государственного стандарта и социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей); поиск современных форм управления, позволяющих гибко выполнять поставленные задачи в изменяющихся социально-экономических условиях. Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объёме: успеваемость составила 100%, качество знаний составило 45%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам выглядит следующим образом:

Таблица 17

| год | успеваемость | качество |
|-----------|--------------|----------|
| 2019-2020 | 100% | 54% |
| 2020-2021 | 96% | 51% |



Таким образом, по сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 4%; качество знаний снизилось на 6%. Отмечается снижение качества знаний за последние три года, что обусловлено низкой мотивацией обучающихся к изучению основных предметов; низкий уровень дифференцированной работы учителей-предметников с низко мотивированными учащимися; отсутствие у отдельных учителей-предметников системной целенаправленной работы с сильными детьми. Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности. Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Таблица 18

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся 2021 -2022 учебного года.

| класс | кол-во уч-ся | отличники | хорошисты | неуспевающие | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------|-----------|-----------|--------------|----------------|------------|
| 1 | 8 | | | | | |
| 2 | 14 | 1 | 4 | - | 100 | 36% |
| 3 | 11+1 | - | 6 | - | 100 | 54% |
| 4 | 6 | 2 | 3 | - | 100 | 83% |
| 5 | 5+1 | 1 | 2 | - | 100 | 60% |
| 6 | 5 | - | 2 | - | 100 | 40% |
| 7 | 6 | - | 4 | - | 100 | 67% |

| | | | | | | |
|-------------|------|---|----|---|------|-----|
| 8 | 9 | - | 2 | - | 100 | 22% |
| 9 | 6 | - | 1 | - | 100 | 0% |
| 10 | 0 | - | - | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - | - | - |
| Всего уч-ся | 70+2 | 4 | 24 | 0 | 100% | 45% |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ результатов итоговой аттестации.

В феврале 2022 года было проведено **итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе**. В нем приняло участие 6 обучающихся 9 класса (100%). Устное собеседование проходило в школе и оценивалось в формате «зачет/незачет». **Цель проведения итогового собеседования:** получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для выпускников 9 классов (ГИА – 9). Оценка ответа осуществлялась по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского языка.

Таблица 19

Баллы итогового собеседования

| класс | предмет | Кол-во обучающихся в 9 кл | Максимальный балл | Баллы итогового собеседования | | | | | | оценки | успеваемость |
|-------|--------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|---------------|--------------|
| | | | | 17 | 16 | 15 | 13 | 12 | 10 | | |
| 9 | Русский язык | 6 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Зачёт 100% | 100% |

Выводы: большинство обучающихся справились с заданиями на ИС: у 83% обучающихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у 50% обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; 67% обучающихся справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 50% обучающихся – без грамматических ошибок; 83% участников ИС без орфоэпических ошибок. Уровень результатов ИС по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. На ГИА-2022 года обучающиеся 9 класса сдавали обязательные экзамены - русский язык математику в форме ОГЭ и по выбору в форме ОГЭ – географию и обществознание. Цель проведения ГИА-2022: создание независимой и объективной системы оценки качества образования, совершенствование организационной формы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. ОГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся (учитель Андреева О.А.). Успеваемость (с учетом результатов апелляции) составила –100%, качество знаний – 50%. Средний балл составил 22,8. Самый высокий балл 27, самый низкий балл – 16. Подтвердили годовые оценки 4 обучающихся – 67%, получили оценки выше годовой двое обучающихся – 33%. Годовые оценки не понизил никто. ОГЭ по математике сдавали – 6 человек (учитель Емельянова А.П.). Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 16,6%. Самый высокий балл 16, самый низкий балл – 8. Средний балл – 11,7. Подтвердили годовые отметки по математике 6 человек – 100%. ОГЭ по обществознанию сдавали – 6 человек (учитель Меркулов М.С.). Успеваемость составила – 100%, качество

знаний – 50%. Подтвердили годовые отметки 4 обучающихся (67%), двое обучающихся повысили годовую отметку. Самый высокий балл 25, самый низкий балл – 19. Средний балл составил 22,7. ОГЭ по географии сдавали– 6 человек (учитель: Захарова Н.В.) Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 16,6%. Подтвердили годовые отметки 5 обучающихся – 83%, один обучающийся сдали ниже годовой отметки – 17%. Самый высокий балл – 23 балла, самый низкий балл – 13. Средний балл составил 16.

Диаграмма 4

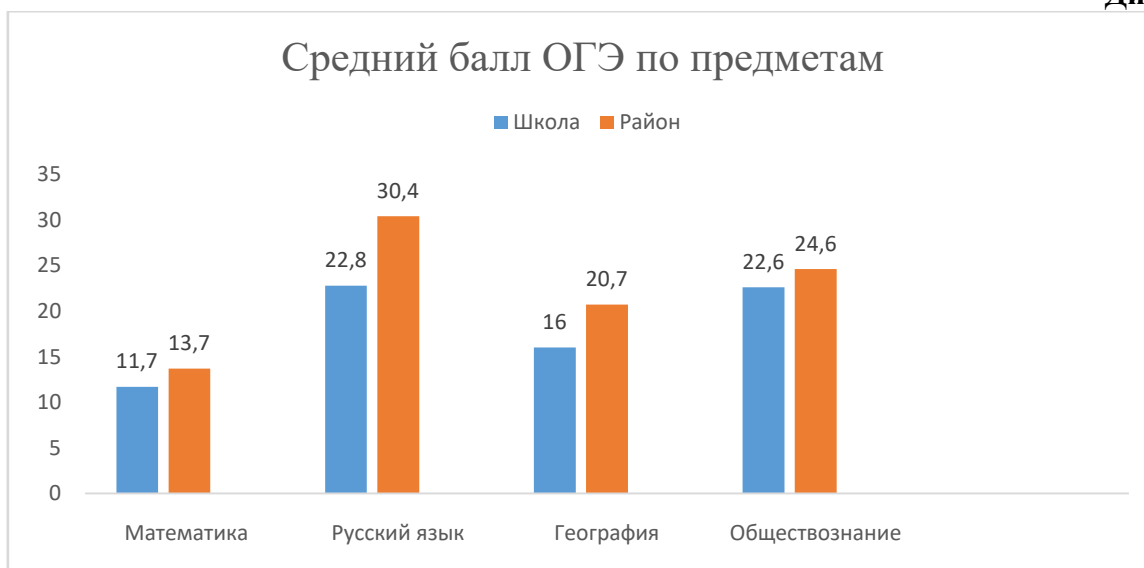
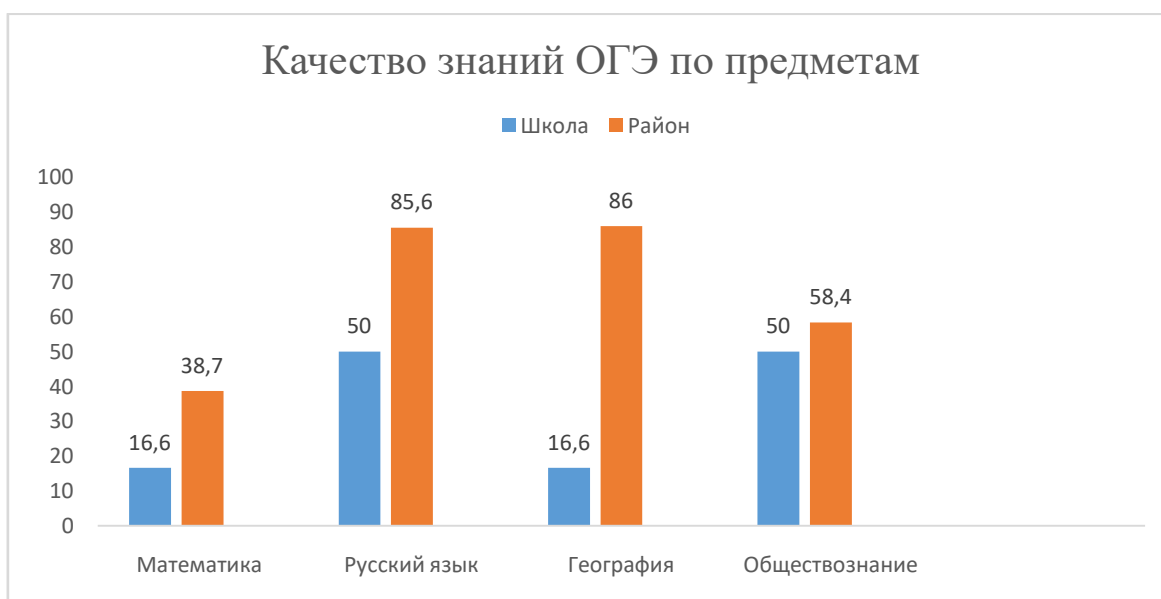


Диаграмма 5



Таким образом, общая успеваемость на ОГЭ в 9 классе в 2021-2022 учебном году составила 100%, качество знаний – 33,3% (2019 год – 36,6%). Результаты итоговой аттестации (средний балл по предметам) в 2021-2022 учебном году в 9 классе по всем предметам ниже уровня районного показателя.

Выводы:

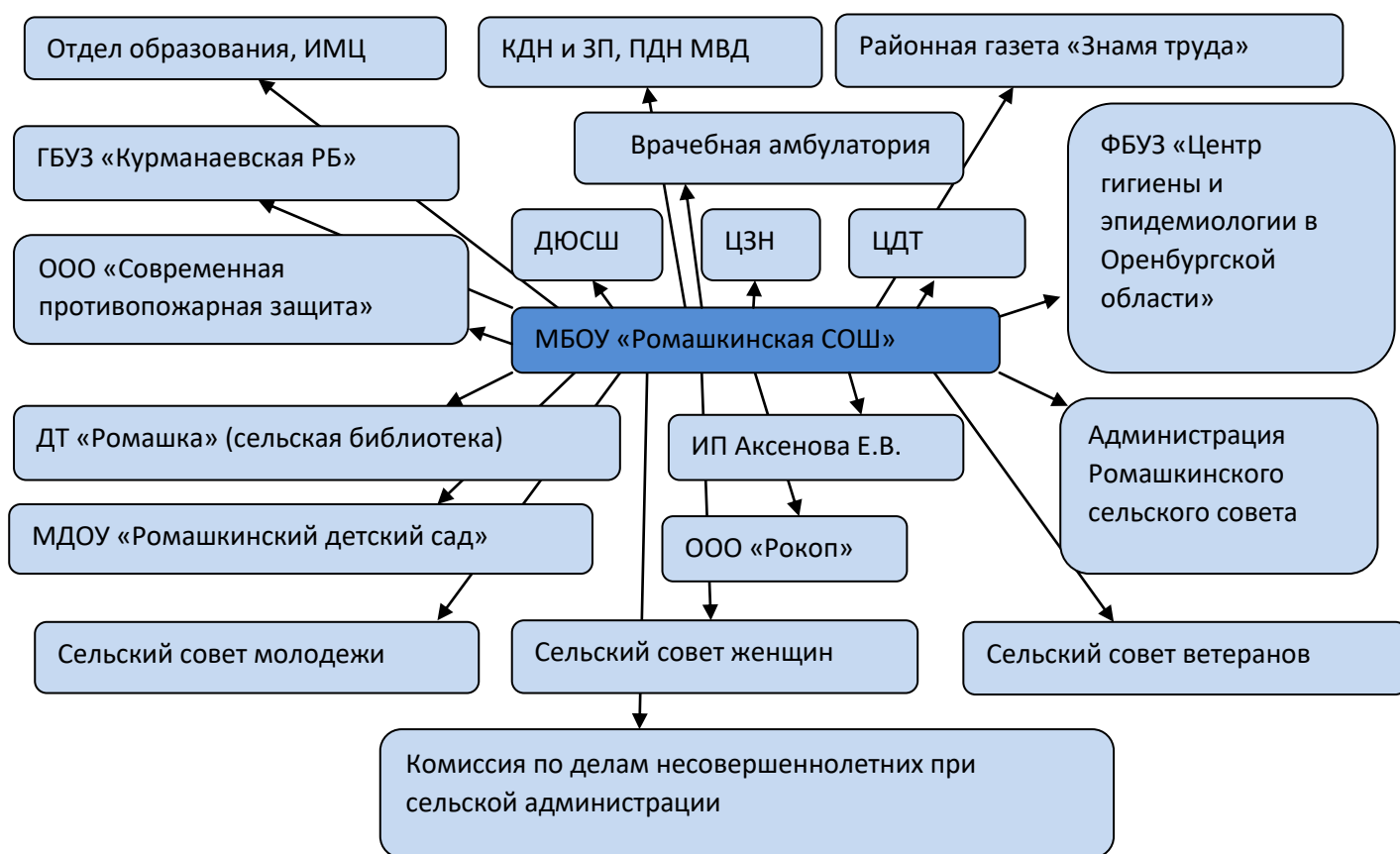
- Содержание ООП НОО, ООП ООО в 2021-2022 учебном году соответствовало требованиям ФГОС;
- Учебный план соответствовал заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования;

- Созданная в школе система работы обеспечила условия по реализации целей деятельности школы и позволила решить задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

На территории села Ромашкино расположены Ромашкинская сельская администрация, МБОУ «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа», Ромашкинская врачебная амбулатория, Дом творчества, Ромашкинская сельская библиотека, МБДОУ «Ромашкинский детский сад», сбербанк – Бузулукское отделение, пекарня индивидуального предпринимателя Аксёновой Е.В, КФХ «Алексеев С. Н.», ООО «Рокоп», КФХ Андреев В. В. Школа является образовательным и культурным центром на территории Ромашкинского сельского поселения и активно взаимодействует с предприятиями и общественными организациями, функционирующими в селе.

Взаимодействие школы и социума представлено в схеме:



VI. Финансово-экономическая деятельность

В соответствии с требованиями статьи 69.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации, постановлением Администрации муниципального образования Курманаевский район от 21.03.2021 года № 229-п «Об утверждении положения о порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнения работ) в отношении муниципальных учреждений муниципального образования Курманаевский район», муниципального задания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа», утверждённого начальником отдела образования Администрации Курманаевского района на 2021, 2022 годы, школа оказывает следующие муниципальные услуги: реализация

основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счёт средств муниципального и регионального бюджетов. Объём финансового обеспечения выполнения муниципального задания является основой для формирования плана финансово-хозяйственной деятельности школы. План финансово-хозяйственной деятельности школы утверждается директором школы.

Объём финансового обеспечения выполнения муниципального задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, с учётом затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закреплённого за школой или приобретённого за счёт средств, выделенных школе на приобретение такого имущества, затрат на уплату налогов. Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги рассчитываются на единицу показателя объёма оказания услуги, установленного в муниципальном задании.

Основной проблемой школы продолжает оставаться её малокомплектность. Ежегодное снижение количества обучающихся не позволяет школе работать в режиме развития. Крайне низкая наполняемость классов (средняя наполняемость 8 человек) определяет основное направление расходов бюджета школы: 82% средств направлены на оплату труда и только 18% на учебные расходы и развитие материально-технической базы.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи работы школы на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить повышение качества образовательного процесса через осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании; применение современных образовательных педагогических технологий; реализацию обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО;

2. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3. Организовать качественную работу с обучающимися по подготовке к сдаче экзаменов в формате ОГЭ и проведению ВПР с высокими результатами;

4. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

5. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к формированию функциональной грамотности;

6. Обеспечить реализацию системы наставничества в школе.

7. Способствовать развитию системы дополнительного образования;

8. Продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;

9. Продолжить работу по реализации Программы воспитания обучающихся;

10. Обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;

- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования, направлениями функциональной грамотности;
- готовность материально-технических условий школы для реализации обновлённых федеральных образовательных стандартов;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.