

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования Администрации Курманаевского района**

**МБОУ "Ромашкинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_

Меркулов М.С.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_

Макарова Н.Н.  
Приказ №1 от «31» август  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

Ярославская Е.А.  
Приказ №81 от «01»  
сентябрь 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

7 класс

ФАООПУО(ВАРИАНТ .1)

Составитель: Андреева Ольга Алексеевна  
учитель русского языка и литературы,  
1 категория

**село Ромашкино 2023**

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку адресована обучающемуся 7 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ», занимающемуся по АООП (вариант 1) и рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю). Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; АООП МБОУ «Ромашкинская СОШ» » (утверждённой приказом по школе от 01 сентября 2023 года №81).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Принцип *коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 136 часов в год, 5 часов в неделю (5 класс) и 136 часа в год, 4 часа в неделю (6-9 классы), в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	5 класс	Русский язык	5 часов	170 часов
2	6 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
3	7 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
4	8 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
5	9 класс	Русский язык	4 часа	136 часов

### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

## **РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс**

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает написание контрольного диктанта.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количеств	Конт роль	Соч ине	Изд оже	Реализация Федеральной Программы воспитания (целевые
-------	------------------------	-----------	-----------	---------	---------	--

		о часов	ные работ ы	ния	ния	<b>ориентиры результатов воспитания)</b>
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1			<p>1 сентября -День Знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества</p>
2.	Предложение. Текст	11	1	1		<p>Месячник безопасности Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;владеющий</p>

						основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность
3.	Состав слова.	18	1		1	<p>День работника дошкольного образования <b>Трудовое воспитание:</b> сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Международный день пожилых людей <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших</p>

4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1		День российской науки Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1	День рождения Сурикова В.И.Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
6.	Глагол	21	2			День рождения Сурикова В.И.Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам
7.	Местоимение	9	1			День защитника Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее

					<p>территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам  Международный женский день  Духовно-нравственное воспитание:  уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности  Масленица  Духовно-нравственное воспитание:  уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности</p>
7.	Предложение. Текст	11	1		<p>Праздник Весны и Труда  Трудовое воспитание:  сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности  День Победы советского народа в Великой Отечественной войне  Гражданско-патриотическое воспитание:  знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему</p>

						народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам
8.	Повторение пройденного	5				1 июня – День защиты детей Духовно-нравственное воспитание:уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	



**РАЗДЕЛ 6. Тематическое планирование уроков по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**7 КЛАСС**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1	Предложение. Связь слов в предложении.	1	1.09	
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	4.09	
3	Распространенные и нераспространенные предложения	1	5.09	
4	Однородные члены предложения: главные и второстепенные	1	6.09	
5	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	8.09	
6	Однородные члены предложения с союзами и без союзов.	1	11.09	
7	Простое и сложное предложение. Общие и различительные признаки.	1	12.09	
8	Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений	1	13.09	
9	Деловое письмо. Телеграмма	1	15.09	
10	Урок обобщающего повторения по теме «Предложение».	1	18.09	
11	Проверочный диктант по теме «Повторение»	1	19.09	
12	Работа над ошибками	1	20.09	
13	Корень слова. Однокоренные слова.	1	22.09	
14	Приставка.	1	25.09	
15	Суффикс.	1	26.09	
16	Окончание.	1	27.09	
17	Разбор слов по составу	1	29.09	
18	Правописание безударных гласных в корне	1	2.10	
19	Правописание согласных в корне.	1	3.10	
20	Непроверяемые гласные и непроизносимые согласные в корне слова.	1	4.10	
21	Проверочный диктант «Правописание гласных и согласных в корне».	1	6.10	
22	Работа над ошибками	1	9.10	
23	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	10.10	
24	Правописание Ъ после приставок	1	11.10	
25	Приставка и предлог.	1	13.10	
26	Изложение.	1	16.10	
27	Сложные слова	1	17.10	
28	Повторение и обобщение по разделу «Состав слова»	1	18.10	

29	Контрольный диктант за четверть.	1	20.10	
30	Работа над ошибками.	1	23.10	
31	Д.письмо. Объяснительная записка.	1	24.10	
32	Сочинение-описание по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»	1	25.10	
33	Имя существительное как часть речи, его роль в речи.	1	27.10	
34	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	6.11	
35	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	1	7.11	
36	Склонение имен существительных в единственном числе	1	8.11	
37	Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе	1	10.11	
38	Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе	1	13.11	
39	Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное в ед.числе»	1	14.11	
40	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	15.11	
41	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн. числе	1	17.11	
42	Правописание сущ. во мн. числе с шипящей на конце	1	20.11	
43	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	1	21.11	
44	Работа над ошибками	1	22.11	
45	Основные грамматические категории имен сущ. Морфологический разбор имени существительного	1	24.11	
46	Д.письмо. Заявление	1	27.11	
47	Сочинение по картине Васнецова «Спящая красавица»	1	28.11	
48	Имя прилагательное как часть речи. Употребление имен прилагательных в устной и письменной речи	1	29.11	
49	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	1.12	
50	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	1	4.12	
51	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	1	5.12	
52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	1	6.12	
53	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе	1	8.12	

54	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе	1	11.12	
55	Обобщающие упражнения по теме «Склонение имен прил. в ед. числе»	1	12.12	
56	Контрольный диктант за 2 четверть. Работа над ошибками	1	13.12	
57	Склонение имен прилагательных во мн. числе	1	15.12	
58	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	18.12	
59	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	19.12	
60	Местоимение как часть речи. Понятие о местоимении	1	20.12	
61	Употребление местоимений в речи	1	22.12	
62	Личные местоимения 1,2 и 3 лица	1	25.12	
63	Личные местоимения 1,2 и 3 лица	1	26.12	
64	Лицо и число личных местоимений	1	27.12	
65	Склонение местоимений 1 лица	1	29.12	
66	Склонение местоимений 1 лица	1	9.01	
67	Склонение местоимений 2 лица	1	10.01	
68	Склонение местоимений 2 лица	1	12.01	
69	Склонение местоимений 3 лица	1	15.01	
70	Склонение местоимений 3 лица	1	16.01	
71	Правописание личных местоимений с предлогами	1	17.01	
72	Роль местоимения в предложении	1	19.01	
73	Д.письмо. Письмо другу	1	22.01	
74	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	23.01	
75	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	24.01	
76	Работа над ошибками	1	26.01	
77	Глагол как часть речи.	1	29.01	
78	Роль глагола в предложении.	1	30.01	
79	Изменение глагола по временам.	1	31.01	
80	Изменение глаголов по числам	1	2.02	
81	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	5.02	
82	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	6.02	
83	Объяснительный диктант	1	7.02	
84	Правописание НЕ с глаголами	1	9.02	
85	Правописание НЕ с глаголами	1	12.02	
86	Изменение глаголов по лицам	1	13.02	
87	1 лицо глагола	1	14.02	
88	2 лицо глагола	1	16.02	
89	3 лицо глагола	1	19.02	
90	Правописание глаголов с -СЯ и -СЬ	1	13.02	

91	Правописание личных окончаний глаголов 1 лица	1	14.02	
92	Правописание личных окончаний глаголов 2 лица	1	16.02	
93	Правописание личных окончаний глаголов 3 лица	1	19.02	
94	Правописание глаголов с -СЯ	1	20.02	
95	Повторение и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1	21.02	
96	Контрольный диктант за 3 четверть	1	26.02	
97	Работа над ошибками	1	27.02	
98	Д.письмо «Письмо-поздравление»	1	28.02	
99	Морфологический разбор глагола как части речи	1	1.03	
100	Упражнения для закрепления темы «Глагол»	1	4.03	
101	Изложение по готовому плану	1	5.03	
102	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	6.03	
103	Простое и сложное предложение	1	11.03	
104	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	12.03	
105	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1	13.03	
106	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	1	15.03	
107	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	1	18.03	
108	Обобщение и закрепление по теме «Простое предложение»	1	19.03	
109	Проверочный диктант по теме «Простое предложение»	1	20.03	
110	Работа над ошибками	1	22.03	
111	Развитие речи. Изложение	1	3.04	
112	Сложное предложение	1	5.04	
113	Знаки препинания в сложном предложении	1	8.04	
114	Союзы И, А, НО в сложном предложении.	1	9.04	
115	Проверочный диктант по теме «Сложное предложение»	1	10.04	

116	Обращение	1	12.04	
117	Место обращения в предложении	1	15.04	
118	Знаки препинания при обращении	1	16.04	
119	Обобщение по теме «Обращение»	1	17.04	
120	Д.письмо. Объявление	1	19.04	
121	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	22.04	
122	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	23.04	
123	Работа над ошибками	1	24.04	
124	Состав слова	1	26.04	
125	Правописание гласных и согласных в корне.	1	29.04	
126	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	30.04	
127	Части речи.	1	3.05	
128	Контрольный диктант за год	1	6.05	
129	Работа над ошибками	1	7.05	
130	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	8.05	
131	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	10.05	
132	Склонение личных местоимений	1	12.05	
133	Правописание глаголов	1	15.05	
134	Развитие речи. Изложение по плану	1	16.05	
135	Простое и сложное предложение	1	17.05	
136	Простое и сложное предложение	1	19.05	

## РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.
6. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
7. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

### Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (DVD)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)

### Приложение 1.

#### Оценочно-методические материалы.

Формы КИМ	Тема	Дата
К\r	Контрольная работа за первую четверть Контрольный диктант за четверть	22.10.23
К\r	Контрольная работа за вторую четверть Контрольный диктант за 2 четверть	13.12.23
К\r	Проверочный диктант по теме «Простое предложение»	20.03.24
К\r	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант по теме «Предложение»	23.04.24

Контрольно – измерительные материалы

Входной контрольный диктант по русскому языку

Цель: проверить навыки грамотного письма; определить уровень сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся на начало учебного года.

Предметные знания: учащиеся должны знать определения изученных частей речи, их грамматические категории, правила правописания существительных, прилагательных и глаголов; учащиеся должны знать определения частей слова, главные и второстепенные члены предложения.

Предметные умения: обучающиеся должны уметь выделять изученные части речи в предложении и тексте, правильно писать безударные окончания имен прилагательных; разбирать по составу; находить и указывать главные и второстепенные члены предложения.

Скворцы.

Прошел сентябрь. Уже облетают листья с деревьев. Сиротливо чернеет на березке мокрый от дождя скворечник. Давно не видно его веселых жильцов. Но вдруг из скворечника высунулся клюв, блеснул темный глазок. Да это скворчиха! И скворец рядом на ветке тихонько поет. Они прощались с родным домиком. В эту же ночь отправятся птицы со своей стаей за теплые моря. Ночью лучше лететь. Меньше опасностей в пути. А видят они при яркой осенней луне хорошо.

(70 слов) (По В. Бурлаку)

Слова для справок: сиротливо, опасностей.

Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Подобрать однокоренные слова к слову «лететь».
2. Найти в тексте прилагательные, подчеркнуть их волнистой линией.
3. В последнем предложении указать главные и второстепенные члены предложения.

Грамматическое задание: (3 группа)

1. Подобрать однокоренные слова к слову «сад». 2. Разобрать по составу слова: дворик, дворец.
3. Указать подлежащее и сказуемое в первом предложении.

Контрольный диктант по теме «Состав слова» Цель: проверка знаний по теме «Состав слова».

Предметные знания: учащиеся должны знать определения частей слова, правило правописания сложных слов.

Предметные умения: обучающиеся должны находить сложные слова в предложении, правильно их писать, разбирать по составу.

Куст розы.

Извилистая дорожка привела к саду. Вокруг сада шла живая изгородь из орешника. К изгороди часто подлетали птицы. Далеко разносились их голоса. В самом центре сада цвел розовый куст. Он был весь усыпан чудными бутонами. Бутоны каждый день распускались. Розы цвели. Воздух освежал их. Куст пил живую утреннюю росу и обильный дождь. Он укрывал всех от палящих лучей солнца. Звонко гудел мохнатый шмель. За ним гнался маленький котенок.

(73 слова)

Слова для справок: вокруг, усыпан. Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Образовать слова с приставками:

Цвести -

2. Разобрать по составу слова: кусты, садовый, цветник.

Грамматическое задание: (3 группа)

1. Подобрать однокоренные слова к слову «цвет», выделить корень.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель: проверка знаний по теме «Имя существительное».

Предметные знания: учащиеся должны знать склонение имен существительных во множественном числе

Предметные умения: обучающиеся должны уметь изменять число имен существительных, склонять существительные множественного числа, правильно писать их падежные окончания.

Снег.

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот наконец подул ветер, мороз начал сдавать, белая туча закрыла небосвод. Большими хлопьями снег повалил на землю. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки.

Снег все усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. Я вошел в дом.

(62 слова) (По С. Аксакову)

Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Во втором абзаце подчеркнуть имена существительные.
2. Подчеркнуть существительные в единственном числе: дни, вечер, снежинки, хлопья, дом.

Грамматическое задание: (3 группа)

1. Списать, подчеркнуть имена существительные: читать, слон, снежинка, снежный, мороз, белый, падает, люди, повалил.
2. Списать, подчеркнуть имена существительные мужского рода: мороз, туча, небосвод, земля, солнышко, воздух, облако, тишина.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Цель: проверка знаний по теме «Имя прилагательное».

Предметные знания: учащиеся должны знать правописание безударных окончаний прилагательных единственного и множественного числа

Предметные умения: учащиеся должны уметь правильно писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа, ставя вопрос от существительного к прилагательному.

О снегире.

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости – снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на березе около дома.

Снегиря узнают по черной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клене.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки.

Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны.

(78 слов)

Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Просклонять словосочетание «лесная опушка».
2. Определить род имен прилагательных: лесной, лесная, лесное.

Грамматическое задание: (3 группа)

1. Вставить пропущенные окончания: синшарф, утренн заря, спел яблоко.

Контрольный диктант по теме «Глагол» Цель: проверка знаний по теме «Глагол».

Предметные знания: учащиеся должны знать определение глагола, его грамматические категории.

Предметные умения: учащиеся должны уметь находить глагол в предложении, определять его время и число, знать правило правописания глаголов прошедшего времени и глаголов неопределенной формы, правильно писать глаголы с частицей НЕ.

Вездеход.

Купались ребята в реке. Вдруг с шоссе свернула необычная машина, подъехала к берегу и спустилась в воду. Но автомобиль не утонул. Он переплыл реку.

Ребята разглядели автомобиль. У машины было четыре колеса, винт и мотор. На суше мотор крутит колеса, в воде - винт. Винт загребает воду.

Такой автомобиль хорошо чувствует себя не только в воде. Он свободно бежит и по гладкой дороге, и по ухабам, не страшны ему глубокий снег, крутой берег и холмы.

(76 слов) (По Г. Юрмину)

Слова для справок: необычная.

Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Подчеркнуть в тексте глаголы, определить время глаголов.
2. Изменить по лицам и числам глагол «сделать».

Грамматическое задание: (3 группа)

1. Определить род глаголов прошедшего времени: сделал, сделала, сделало.

Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить навыки грамотного письма; определить уровень сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся на конец учебного года. Предметные знания: учащиеся должны знать определения изученных частей речи и состав слова, правила правописания имен существительных, прилагательных и глаголов; главные и второстепенные члены предложения.

Предметные умения: учащиеся должны уметь определять части речи по вопросу и значению, применять изученные правила на письме; находить главные и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Клен.

В русском лесу нет дерева красивее клена. Это дерево с широкими листьями и гладким чистым стволом. Крепка и прочна его древесина. Клен растет вместе с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой.

Веселый клен любит солнечный свет. Вот лучами яркого солнца осветилась его вершина. Приятно в ясные летние дни отдыхать под развесистым кленом. По теплой земле шустро бегают муравьи, порхают над цветами бабочки.

Клен сажают для украшения городского парка.

Далеко летят семена клена. Упадет семечко в удобном месте, вырастет тоненький клен.

(80 слов) (По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: развесистый.

Грамматическое задание: (1 -2 группа)

1. В последнем предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Составить предложение со словосочетанием «городской парк».

Грамматическое задание: (3 группа)

1. В предложении Веселый клен любит солнечный свет подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Составить предложение со словом «деревья».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

### **Система оценки достижений обучающихся**

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся суммативной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценка подлежит личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она

учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.



